



VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti
Základní školy
Járy Cimrmana Lysolaje
za školní rok 2025/2026

1. Název školy

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje,
Žákovská 164/3, 165 00 Praha 6 - Lysolaje
poslední rozhodnutí č.j. MHMP 1400935/2006 ze dne 15. 8. 2016

2. Zřizovatel

Městská část Praha-Lysolaje, Kovářenská 5, 165 00 Praha-Lysolaje

3. Charakteristika školy

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje měla ve školním roce 2025/2026 jedenáct tříd v devíti postupových ročnících. Součástí organizace byla čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna.

ZŠ Lysolaje je jedinou základní školou v městské části, budova je umístěna v klidné lokalitě s rozsáhlou zahradou a vlastním školním hřištěm. V tomto školním roce školu navštěvovalo školu prezenčně **260** žáků. Celkový počet žáků školy navíc doplňuje dalších **185** žáků zahraničních škol vzdělávaných dle § 38 Školského zákona, kteří si na ZŠ Lysolaje doplňují české vzdělání. Škola je spádová pouze pro městskou část Praha-Lysolaje, díky její dobré pověsti v rámci regionu je však o ni velký zájem i ze strany rodičů z okolních obcí, které mají vlastní školy. Téměř polovina žáků školy má trvalé bydliště mimo městskou část Praha-Lysolaje. O přijetí do školy se i v tomto roce ucházelo podstatně větší množství předškoláků, než byla stanovená kapacita prvních tříd. V tomto roce škola otvírala dvě první třídy. Většina přijatých dětí byla z řad zájemců s trvalým pobytem v Praze-Lysolajích, doplněna o děti, které mají na naší škole staršího sourozence. Ostatní děti, které tato kritéria nesplnily, byly vybrány losem.

Ke specifickým školy patří zařazení předmětů dramatická výchova a finanční gramotnost do vzdělávacího programu, úzká spolupráce se dvěma pražskými zahraničními školami, velmi kvalitní pedagogický sbor, důraz na kvalitní výuku AJ, na které se podílejí i rodilí mluvčí, využívání moderních forem vzdělávání, vybavení všech tříd interaktivními tabulemi, důraz na individuální přístup k žákům a vytváření přívětivého klimatu školy s akcentem na dodržování stanovených pravidel. Velkou předností školy je rozsáhlá zahrada s množstvím prvků oceněná certifikátem Ukázková přírodní zahrada, která je hojně využívána ke školním i mimoškolním aktivitám.

4. Údaje o vedení školy

ředitel: Mgr. Tomáš Zahoř
zástupkyně ředitele: Mgr. Daniela Benešová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

e-mail: info@zs-lysolaje.net
webové stránky: www.zs-lysolaje.net
datová schránka: fcembjk

6. Údaje o školské radě

Školská rada měla ve školním roce 2025/2026 9 členů. V průběhu roku se uskutečnila dvě jednání. Předmětem podzimního jednání bylo schvalování výroční zprávy včetně zprávy o hospodaření školy za předchozí rok. Na druhém jednání v červnu 2026 rada schvalovala úprava bodu 15 školního řádu. Zápisy z jednání rady jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň		celkem
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet žáků
vlastní ŠVP	6	140	5	120	260

V této tabulce nejdou započítáni kmenoví žáci ZŠ Lysolaje vzdělávání dle § 38 Školského zákona, kteří jsou uvedeni v samostatně v tabulce níže.

Vzdělávání probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu, který je průběžně upravován a aktualizován.

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2025 (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	140	119	27	0	0
NJ	0	93	9	0	0

Pravidelná výuka anglické konverzace vedená anglickým mluvčím probíhala jako povinně volitelný předmět pro 6.-8. ročník a povinný předmět pro 9. ročník. V říjnu navštívila 5. třída partnerskou školu Riverside School – mezinárodní škola s výukou v angličtině. Zde si naši žáci mohli školu prohlédnout, zahrát si se stejně starými zahraničními studenty hry a v rámci projektu Žurnalista prováděli rozhovory v Aj. Následně zpracovali sebrané informace do prezentací, které byly hodnoceny v hodinách Aj. 22.10. proběhl Mezinárodní kulturní den – prezentace pro 7.-9. ročník od pěti středoškolských zahraničních studentů z charitativní organizace AFS o jejich zemích s následnými otázkami od našich žáků. Prezentace se týkaly Japonska, Turecka, Chile, Argentiny a Belgie. V lednu se školního kola olympiády v anglickém jazyce zúčastnilo 37 žáků ve dvou věkových kategoriích a z každé postoupil tradičně jeden žák. V obvodním kole se žák z 8. třídy umístil na 11. místě a ze 6. třídy na 4. místě. V březnu se čtyři žáci 5. třídy zapojili do soutěže Go Ahead with English v pěti jazykových dovednostech. V dubnu proběhla v 7. až 9. ročníku tandemová výuka v angličtině se studentem z Argentiny. Ve výsledcích Scio-testů pro 9. ročník se naši žáci v angličtině umístili v pásmu vyššího průměru a nadprůměru, někteří žáci dokonce získali úroveň C1.

Škola nemá žádné třídy s rozšířenou výukou ani specializované třídy.

Žáci vzdělávání v zahraniční škole, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 38, 41 a 42, zák. č. 561/2004 Sb.):

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	187	186	1	0

Žáci uvedení v této tabulce nejdou započítáni v jiných oddílech výroční zprávy s výjimkou tabulky k zápisu do 1. třídy pod bodem 11.

8. Volitelné předměty a zájmová činnost ve škole

Volitelné předměty:

- Anglická konverzace
- Německý jazyk pro 6. ročník
- Toulky Prahou
- Výtvarná tvorba
- Sportovní a pohybové hry
- Cvičení z českého jazyka a matematiky

Volitelné předměty byly vyučovány ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 1 hod/týdně.

Kroužky:

- Výuka hry na ukulele – začátečníci
- Výuka hry na ukulele – pokročilí
- Tanec pro děti 6–10 let
- Žonglování a akrobacie
- Karate nás baví
- Gymnastika
- Badminton
- Výuka angličtiny
- Malý kuchtík
- Robotika
- Kutilská dílna
- Keramika
- Malý youtuber
- Vědecké pokusy

Snažíme se, aby si žáci mohli vybírat z co nejširší nabídky zájmových činností rozvíjející umělecké, pohybové, jazykové a další dovednosti. Při organizaci zájmových kroužků spolupracuje škola s agenturou Berukroužky a externími lektory.

9. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle stanovené v ŠVP se snažíme naplňovat v co nejvyšší míře. Nezbytným předpokladem je reflexe pedagogické práce mezi jednotlivými pedagogy a vedením školy.

Také v tomto školním roce absolvovali žáci 3., 4. a 5. ročníku kurz plavání ve Sportcentru ČZU Suchdol. I v tomto školním roce pokračujeme v pravidelných třídnických hodinách na druhém stupni jako samostatném předmětu pevně ukotveném v rozvrhu.

Tvorbu nového ŠVP podle státem vytvořeného RVP jsme pozastavili z důvodu nástupu nové vlády a chystaným úpravám a změnám v již novém RVP.

10. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2025	k 30. 6. 2026
učitelé	28	27
vychovatelé	4	4
spec. pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog vol. času	0	0
asistenti pedagoga	7	7
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	35	34
nepedagogičtí	8	8
celkem	44	43

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2025 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	3	5	7	6	3	3
vychovatelé	0	2	1	1	0	0
spec. pedagog	0	1	0	0	0	0
psychologové	0	1	0	0	0	0
pedag. vol. času	0	0	0	0	0	0
asistenti pedag.	0	1	1	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	3	7	9	7	3	3
z toho žen	2	7	7	6	3	3

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2025 (fyzické osoby)

	celkem	s odb. kvalifikací	bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	10	9	1
učitelé II. stupně ZŠ	12	11	1
vychovatelé	4	4	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedag. volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	7	7	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2025 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	7	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	120 h	1
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	4 roky	1
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	2 roky	2
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxx	4

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	Délka studia	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
	délka studia	počet účastníků
	0	0
celkem krátkodobé studium	xxxxxxx	0

Další vzdělávání pedagogů probíhalo dle zpracovaného plánu DVPP na daný školní rok.

12. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do budoucích prvních tříd se uskutečnil a 4. a 5. února 2026, náhradní termín pro nemocné děti byl 10. února. Počet zájemců o přijetí převyšoval naše kapacitní možnosti, přestože se plánovalo otevřít dvě první třídy pro žáky na prezenční výuku a jednu třídu pro žáky vzdělávající se podle § 38. Přednost měli dle předem stanovených kritérií zájemci z Lysolají a děti, které mají v naší škole staršího sourozence.

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapisovaných do prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2025/2026, které nastoupí v září 2026	počet odkladů pro školní rok 2026/2027
3	90	59	2	3

Ve výkazu jsou uvedeni i žáci vzdělávání dle § 38 Školského zákona.

13. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Žáci hlásící se v letošním školním roce ke středoškolskému studiu byli na přijímací zkoušky mimo jiné připravováni v rámci volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka a matematiky.

a) Na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) Počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
14	4	1	6	13	2	40

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	nižších ročníků	celkem
1	0	1

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku: 43

v nižším ročníku: 1

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

• Formy péče o nadané žáky

Žákům s nadáním nebo žákům s mimořádným nadáním poskytuje škola péči v oblasti maximálního možného rozvoje jejich vědomostí, schopností a dovedností. Péče je velmi individualizovaná – vyučující ve spolupráci s PPP a školní speciálním pedagogem nastaví žákovi ve vyučování takové podmínky, které odpovídají a rozvíjí jeho potenciál. V praxi to znamená, že žák dostává náročnější zadání úkolů, rozšiřující učivo, speciální didaktické materiály nebo řeší problémové úlohy. Žáci s nadáním reprezentují školu na vědomostních soutěžích.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2026 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

Žáci podle priznaného stupně podpůrných opatření											
1. stupeň		2. stupeň		3.stupeň		4. stupeň		5. stupeň		Celkem	
1		31		7		1		0		40	
Z toho žáci s postižením											
SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem			
32	0	0	1	0	4	3	0	0			

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou ve škole vzděláváni podle platné legislativy a školních dokumentů, se kterými byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni během přípravného týdne.

Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem diagnostikují a vyhodnocují podpůrná opatření prvního stupně, k čemuž využívají Plány pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovuje školské poradenské zařízení. Dle jeho doporučení následně třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a speciální pedagog zpracovávají Individuální vzdělávací plány nebo Plány pedagogické podpory. Žákům, kteří mají doporučené hodiny speciálně pedagogické péče, se věnuje školní speciální pedagog. Do 1., 2. a 5. ročníku v letošním roce byl implementován metodický program pro včasnou diagnostiku a okamžitou reedukaci SPU u všech dětí. Na škole dále působí 7 asistentek pedagoga, které jsou přiděleny žákům a poskytují podporu v 1. – 7. ročníku.

● **Forma poskytování jazykové přípravy pro žáky s odlišným MJ**

Žákům s odlišným mateřským jazykem je věnována speciální péče při osvojování si českého jazyka. Dochází do speciální skupiny jazykové podpory, ve které si postupně osvojují základní českou slovní zásobu, aby se co nejdříve začlenili do běžného vyučovacího procesu. Do skupiny dochází žáci různých národností. Ve všech školních předmětech jsou jim poskytována podpůrná opatření, tolerance a podle jejich schopností i úprava výstupů. V souvislosti s jazykovou bariérou je brán ohled také v oblasti hodnocení a klasifikace.

S dalšími žáky s odlišným mateřským jazykem pracuje školní speciální pedagog a ve spolupráci s ostatními pedagogy pro ně vytváří Plány pedagogické potřeby nebo IVP na základě jejich individuálních schopností a možností.

● **Multikulturní výchova**

Na naší škole zařazujeme do výuky různé tematické projekty, modelové situace reálného života, na kterých se žáci učí hledat řešení. Při práci v týmech, která se prolíná napříč předměty, klademe důraz na spolupráci. Vybíráme i zajímavé exkurze, přednášky a besedy. Dovršením bývají vícedenní jazykové pobyty, či jazykové zájezdy do zahraničí.

Multikulturní výchova se promítá především do předmětů – AJ, NJ, ČJ, HV, VO a na 1. stupni do předmětů Člověk a jeho svět a Dramatická výchova.

Smyslem je respektování jakýchkoliv rozdílů a odlišností mezi lidmi, kulturami, národnostmi, poznávání kultury a života jiných národů. Žáci se učí vzájemné toleranci a pochopení názorů a postojů druhých.

V letošním školním roce se opět naši žáci zúčastnili festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět. V říjnu naši školu navštívili zahraniční studenti AFS, kteří žáky seznámili s životem v jejich rodných zemích – vše probíhalo v anglickém jazyce. V dubnu vedl dopolední výuku AJ na 2. stupni student z Argentiny a v květnu žáci absolvovali třídní jazykový zájezd do Rakouska, kde uplatnili znalosti němčiny.

Na závěr školního roku při prezentaci absolventské práce naší žákyně pocházející z Konžské republiky jsme měli možnost nahlédnout do života a zvyků tamních obyvatel a sledovat její osobní příběh a cestu do České republiky.

- **Ekologická výchova, environmentální výchova**

Správné postoje a činnosti s pozitivním dopadem na životní prostředí podporujeme u našich žáků jednak zařazováním environmentální výchovy do výuky jednotlivých předmětů a také využíváním různých možností při mimořádných akcích, které mají za cíl v dětech pěstovat ekologické cítění. Mezi tyto akce tento školní rok patřily:

Návštěva pražské ZOO, lesní pedagogika ve vojenských lesích Ralsko, exkurze do Alpakárny, v rámci festivalu Planeta Země shlédnutý dokument o Indii, celoškolní přednáška od neziskové organizace NEPZ – Prales Dětem – Greenlife na různá environmentální témata, interaktivní přednáška s hrami Lesní pedagogika v Houslích. 22.4. celá škola oslavila Den Země. Akci organizovali žáci 7., 8. a 9. ročníku, pod vedením školní koordinátorky EVVO. Účelem bylo podpořit minimalizaci odpadu a vést k soběstačnosti. Starší žáci mohli využít recyklované oblečení k výrobě kostýmů, s kterými pak vystoupili na módní přehlídce před zbytkem školy v tělocvičně. Přehlídka byla doprovázena hudbou a ekologickým komentářem žáků. Přebytky z bazaru oblečení byly darovány na charitu Klokánek, pro kterou jsme též uspořádali speciální sbírku. Na jaře proběhl již tradiční sběr papíru.

Naše škola dále pokračuje v projektu Praha kvete – pohyb hmyzu na naší zahradě je nadále monitorován centrálně přes telefonní aplikaci díky panu školníkovi, který také provedl výsadbu další luční plochy s kvetoucími rostlinami tak, aby žáci mohli hmyz pozorovat. Pro obohacení výuky je zřízen na školní zahradě hmyzí domeček, jezírko a také krmítko pro veverky. Díky videokameře v ptačí budce, propojené se školními počítači, měli žáci možnost sledovat vylíhnutí a krmení mláďat sýkory koňadry ve dvou snůškách.

Naše škola nadále pokračuje ve sběru bioodpadu vyprodukovaného žáky ve škole. Obsah každý den vynášejí do kompostérů na zahradě. Samozřejmostí je vedení žáků k uvědomělému třídění odpadu. V jednotlivých patrech školní budovy jsou kontejnery na tříděný odpad, které spravují žáci 9. ročníku.

- **Prevence sociálně patologických jevů**

Škola má vypracovaný preventivní program vždy na celý školní rok. Prevence sociálně patologických jevů je součástí vzdělávacího plánu. Nedílnou součástí prevence jsou třídnické hodiny na druhém stupni, hodiny dramatické výchovy na prvním stupni, pravidelná otevřená komunikace třídních učitelů s žáky a rodiči, komunikace všech vyučujících s metodikem prevence, spolupráce s PPP pro Prahu 6, setkávání s ostatními metodiky prevence nejen škol Prahy 6. Probíhá pravidelné měsíční setkání poradenského pracoviště s vedením školy k projednávání situací jednotlivých tříd a výskytu rizikového chování. Po tomto setkání školní metodická prevence vždy informuje celý pedagogický sbor na nejbližší možné poradě. Školní metodická prevence úzce spolupracuje se školní psychologkou, pravidelné schůzky se uskutečňují jednou týdně. V rámci systému preventivního plánu školy je také vypracován soubor krizových plánů pro hlavní typy rizikového chování a strategie prevence proti šikaně. Tato strategie je pravidelně rozvíjena třídnickými hodinami, informováním všech pedagogů o postupech v detekci a šetření šikany, zvýšeným monitoringem pohody žáků, kteří mají oslabené postavení ve třídách. V neposlední řadě je součástí strategie prevence proti šikaně také intenzivní práce se třídami s narušenými vztahy či komunikací (někdy i s pomocí externích odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6).

I tento rok se konaly společné výjezdy na školu v přírodě a třídní výjezdy všech tříd prvního stupně. Všechny třídy druhého stupně byly na jednotlivých třídních výletech. Také v průběhu akcí mimo školu, stejně jako ve školním prostředí, kladou pedagogičtí pracovníci ve třídních kolektivech

důraz na spolupráci, vzájemnou pomoc a snažíme se u dětí podporovat samostatnost. Druhý stupeň se v květnu vypravil na poznávací výjezd do Rakouska, konkrétně do Solnohradska. Zaměření výjezdu bylo tentokrát společné poznání přírodních krás Solnohradska. Již v průběhu výletu žáci vyjadřovali pozitivní zpětnou vazbu a radost mít možnost společně trávit čas v tak krásném prostředí. Jazykové pobyty a zahraniční poznávací zájezdy druhého stupně považujeme za přínosné nejen z hlediska výuky jazyka a reálií, ale i z hlediska vytváření a prohlubování přátelských vztahů mezi žáky druhého stupně, a to i napříč třídami. 6.A měla v září třídní adaptační kurz s komplexně připraveným a propracovaným programem pod vedením poradenského pracoviště. Tento adaptační kurz se konal v krásném prostředí Krušných hor v penzionu u sjezdovky v Perninku. Na preventivní aktivity adaptačního kurzu pravidelně navazujeme v práci se šestou třídou po celý rok.

Další preventivní akce a exkurze:

Festival Jeden svět na školách v tomto školním roce navštívily všechny třídy prvního i druhého stupně naší školy. Po každé projekci následovala beseda o tématech zaměřených na vztahy mezi lidmi a další akutní společenská témata spojená s válkou, kyberprostorem, tolerancí, lidskými právy vůbec a v tomto roce byla jedním z témat také změna klimatu.

Externí organizace, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje:

Jules a Jim – lektoři těchto organizací u nás vedli interaktivní programy zaměřené na primární látkovou prevenci – nikotinové výrobky, alkohol a marihuana.

Linkin Sphere – organizace má kladné vyjádření Pražského centra primární prevence (PCPP) ke kvalitě programů. U Linkin Sphere se nám opět osvědčil jejich způsob práce s dětmi, kde využívají tzv. „peer efektu“, kdy jen o málo starší studenti řídí program a interaktivně osvětlují žákům problematiku kyberprostoru. Díky tomu, že lektoři pod vedením zkušené ředitelky této organizace jsou schopni mluvit s dětmi jejich jazykem a znají aktuální terminologii týkající se kyberprostoru, je jejich výuka pro žáky velice efektivní a autentická. I v tomto roce jsme dostali od našich žáků i rodičů velice příznivou zpětnou vazbu na proběhlé preventivní programy. Nově jsme tuto organizaci požádali o programy i pro první stupeň.

Divadelta – také tato organizace dostala od PCPP kladné vyjádření ke kvalitě programu. Divadeltu zveme na preventivní představení již několik let. Herci Divadelta používají metodu interaktivního preventivního divadla Fórum, zaměřují se na rizikové chování a možnosti změny vzorců chování tohoto typu, za přímé účasti žáků, jejich nápadů a podnětů. Také v tomto roce na programy reagovali velice pozitivně a byli spokojeni.

Spolu s odvahou – již druhým rokem spolupracujeme s touto organizací u našich prvňáčků. Spolu s odvahou zaměřují své preventivní programy na spolupráci a toleranci vůči jinakosti. Jejich preventivní bloky umožňují třídní učitelce, asistentkám i metodikovi prevence pozorovat děti v interakci a mapovat situaci v nové třídě s výhledem do budoucnosti a budoucí práce se třídou.

Třídnické hodiny na druhém stupni i v tomto roce pokračovaly. Konají se každé pondělí, první vyučovací hodinu – je to tedy společný start třídního kolektivu do nového vzdělávacího týdne. Paní učitelky využívají třídnické hodiny nejen k organizaci a plánování, ale i ke sdílení na téma různých preventivních témat, také s podporou výuky pomocí audiovizuálních hodin JSNS (nabídky z portálu Jeden svět na školách). V dramatické výchově využívají paní učitelky metodologie Zipiho a Jablíkovi kamarádi, na kterou byly vyškoleny. Jsou to hodiny vedené na podporu asertivní a neagresivní komunikace, podpory druhým a spolupráce.

Poradenské pracoviště školy bylo v tomto školním roce k dispozici pro práci se třídou zaměřenou na specifické potřeby dle posouzení třídních učitelů. Takto proběhly setkání a programy na prevenci proti ubližování, na spolupráci, na podporu kamarádské komunikace a na rozvíjení emoční inteligence na prvním i druhém stupni. Ve třídách prvního i druhého stupně poradenské pracoviště uskutečnilo

preventivní programy na prevenci proti ubližování, na zlepšení komunikace, proběhly bloky rodinné výchovy a na podporu vývoje sociální inteligence. Setkání poradenského pracoviště školy se třídními učiteli prvního i druhého stupně se uskutečnila dvakrát, za účelem intervizního sdílení problémů úspěchů a metodiky užitečných aktivit. Třídnické hodiny a hodiny dramatické výchovy si zaslouží naši pozornost a energii proto, že mohou výrazně podpořit vzdělávání dětí v oblasti prevence v době, kdy cena preventivních programů postupně stoupá a financování preventivních bloků není snadné.

V minulém roce jsme zahájili realizaci projektu "Patron". Jedná se o kamarádství žáků 9. tříd a nově příchozích prvňáčků. Tento projekt jsme vytyčili ve 3 fázích:

Seznámení: Již na konci MŠ třídy předškoláků navštíví školu a žáci 9. tříd pro ně mají připravené aktivity, hry a provádění po škole.

Společná výuka TV. Žáci 9.B si připravili tři hodiny tělesné výchovy s 1.A.

Společná výroba na vánoční jarmark. Realizací tohoto projektu podporujeme integraci nejmladších žáků do školního společenství. U nejstarších dětí naopak podporujeme pocit odpovědnosti a snahu být dobrým příkladem mladším.

Ve třídách prvního stupně se uskutečnily programy BESIP, pod vedením městské policie. Dále ve třídách proběhly preventivní programy v oblasti látkové prevence, bezpečnosti a odpovědného užívání kyberprostoru, podpory spolupráce a dobrých vztahů v kolektivu, podpory rozvoje emoční inteligence a prevence šikany. Některé programy byly realizovány školní psycholožkou, metodičkou prevence a byly i více blokové. Další programy byly zajištěny zmíněnými organizacemi a byly vybrány školní metodičkou prevence podle kritérií účinného preventivního programu. Hodnocení jednotlivých vstupů proběhlo podrobným rozhovorem s přítomnými dohlížejícími pedagogy a pomocí zpětné vazby od žáků. Pedagogičtí pracovníci i žáci byli s programy v tomto školním roce spokojeni a doporučují je i na příští rok. Externím organizacím byla předána zpětná vazba.

V tomto roce proběhlo následující vzdělávání učitelů v oblasti prevence:

- připomenutí krizového plánu na šikanu
- přednáška Strategické přístupy pod vedením Jana Schwarce
- školení Formativní hodnocení pod vedením Petry Vallin

Všechny jmenované vzdělávací bloky absolvoval celý pedagogický sbor. Rodiče jsou nadále informováni formou okénka „Prevence a pomoc“ na stránkách školy. Na třídních schůzkách rodiče viděli powerpointovou prezentaci na téma Nikotinové výrobky. Rodičům 9. tříd byl doporučen webinář Linky bezpečí o psychické zátěži v průběhu období přijímacího řízení a jak zvládat tuto zátěž. Nadále úzce spolupracujeme se složkami IZS, speciálními pedagogy, psychology, sociálními odbory, úřadem práce a dalšími subjekty.

Preventivní program byl v tomto roce uskutečněn s drobnými změnami, které byly způsobeny především mírně stoupajícími cenami preventivních programů externích organizací, snižováním finanční podpory preventivních programů Grantu MHMP a v neposlední řadě také časovou vytížeností pracovníků poradenského pracoviště.

Poděkování patří MČ Praha - Lysolaje za pomoc a podporu při získávání finančních prostředků Grantu na preventivní aktivity MHMP. Školní metodička prevence je velice ráda za spolupráci a vzájemnou pomoc pedagogického sboru, vedení školy a poradenského pracoviště školy při prevenci a řešení rizikových jevů. Uvědomujeme si, že taková míra spolupráce není samozřejmostí a velice si této schopnosti spolupracovat vážíme.

15. Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	4	90

Tabulka je vyplněna dle výkazu Z 2-01 se stavem k 31.10.2025

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu celkem 90 žáků prvního až čtvrtého ročníku. Žáci byli rozděleni do čtyř oddělení, která sídlí ve vlastních prostorách v přístavbě školy. Jednotlivá oddělení nesou tradiční názvy inspirované divadelními hrami Jára Cimrmana: Záskok, Švestka, Dlouhý, Široký a Krátkozraký a Dobytí severního pólu.

Provoz školní družiny probíhal každý den po skončení vyučování v době od 11:40 do 17:00 hodin. Ranní družina není na škole zřízena.

Úplata za školní družinu činila 400 Kč měsíčně. Finanční prostředky byly využívány zejména na nákup výtvarného materiálu, společenských her, sportovního vybavení a dalších pomůcek potřebných pro každodenní činnost školní družiny.

O děti se během školního roku staraly čtyři kvalifikované vychovatelky. Jejich práce byla zaměřena nejen na zajištění bezpečnosti a kvalitního trávení volného času dětí, ale také na podporu jejich osobnostního rozvoje, samostatnosti a vytváření pozitivních sociálních vztahů.

Pro realizaci jednotlivých aktivit využívala školní družina kromě svých prostor také školní tělocvičnu, školní zahradu a venkovní hřiště. Tyto prostory poskytovaly dostatek příležitostí pro pohybové, sportovní i rekreační činnosti.

Výchovně vzdělávací práce ve školní družině byla zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Pravidelně byly zařazovány činnosti odpočinkové, rekreační, výtvarné, pracovní, sportovní i vzdělávací. Důraz byl kladen na rozvoj kreativity, spolupráce, komunikace a zdravého životního stylu. Součástí každodenního programu byl také pobyt venku, který dětem umožňoval aktivní odpočinek, pohyb a poznávání okolního prostředí.

Významnou součástí života školní družiny byly také společné akce, které podporovaly spolupráci mezi jednotlivými odděleními, rozvíjely komunitní život školy a přinášely dětem nové zážitky.

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány zejména tyto akce:

- loutkové divadlo
- Halloween
- adventní kavárna
- masopust
- mobilní planetárium
- Velikonoční hon na vajíčka
- Harry Potter
- vernisáž dětských prací
- piknik

Všechny uskutečněné aktivity přispěly k rozvoji dovedností, zájmů a talentů dětí. Školní družina vytvářela podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém děti smysluplně trávily svůj volný čas, navazovaly nová přátelství a získávaly zkušenosti využitelné v běžném životě.

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V září obě třídy 3. ročníku podnikly cestu do spřátelené ZŠ v Lípě, která nám zkraje února návštěvu oplátila. Pro žáky obou škol byl připraven bohatý program s prohlídkou kulturních památek Prahy.

Třída 3. B v rámci celoškolského projektu Díky moc za pomoc několikrát zpřijemnila den nejstarším občanům svou návštěvou v domově pro seniory Horizont, která vyvrcholila připraveným vánočním vystoupením a společným zpíváním koled.

Před vánočními prázdninami škola tradičně pořádá vánoční trhy, které jsou spojené s Dnem otevřených dveří pro rodiče a veřejnost. Součástí bývá vystoupení žáků školy v tělocvičně. V letošním roce bylo obohaceno vánoční hrou ztvárněnou žáky 6. třídy a jejich třídním učitelem, jejíž provedení se odehrálo pod širým nebem u osvětleného betlému v Kaménce.

Na jaře se naše škola opět podílela na charitativní akci „Srdíčkové dny“ na pomoc těžce nemocným dětem, kdy především díky žákům a rodičům z prvního stupně jsme předali utržený finanční obnos zástupcům pořádající organizace Život dětem. Rovněž jsme zorganizovali sbírku oblečení, hraček, knížek a dalších potřebných předmětů pro Fond ohrožených dětí KLOKTEX help.

Každoročně naši žáci prvního stupně také vystupují na akci pořádané obcí pro občany Lysolaj – Slavnosti květů.

Na 18. celostátní přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže 2026 s názvem Hranice designu reprezentoval naši školu soubor vybraných výtvarných prací našich žáků 8. a 9. ročníku s názvem Fragment obrazu (pod vedením paní učitelky výtvarné výchovy druhého stupně). Slavnostní zahájení se uskutečnilo 30. 5. v malé dvoraně Veletržního paláce NG a výstava vybraných projektů byla ke zhlédnutí až do konce června v galerii Korzo ve Veletržním paláci. Naši žáci uspěli v konkurenci převážně ZUŠ.

V školním roce 2025/2026 se 40 našich žáků 9. ročníku zapojilo do národního testování společnosti SCIO. Každoročně jsou v každém kraji oceněni tři žáci s nejlepšími výsledky – a v předmětu matematika letos všechna tři ocenění získali žáci naší školy. Za mimořádný úspěch považujeme skutečnost, že v konkurenci 85 základních škol a víceletých gymnázií v Praze, ve kterých se testování zúčastnilo 4 155 žáků, obsadili první tři místa právě naši žáci.

V letošním školním roce se poprvé nastartovala spolupráce a setkávání žákovských parlamentů s okolními školami – Suchdol a Nebušice, při kterých si žáci i pedagogové vyměňují zkušenosti i nápady.

Dlouhodobě aktivně spolupracujeme se dvěma cizojazyčnými školami: Riverside School a International School of Prague. Velká část studentů těchto škol je kmenovými žáky ZŠ Lysolaje dle paragrafu 38 Školského zákona. Naši žáci 5. ročníku každoročně navštěvují školu Riverside School v rámci projektu Žurnalista.

Účastníme se různých soutěží a olympiád. Při akcích konaných mimo školu jsou naši žáci opakovaně chváleni za slušné chování, kultivované vystupování, podnětné dotazy a zdravou soutěživost.

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo také několik akcí, soutěží a olympiád, kterých jsme se zúčastnili.

Zde je výčet nejzajímavějších akcí:

- Pythagoriáda – okresní kolo (8. a 9. roč.) - 1. místo
- Matematická olympiáda - 5. a 9. roč. školní a následně obvodní kolo, 4 žáci postoupili do kraje
- Dějepisná olympiáda – školní a následně obvodní kolo Prahy 6
- Olympiáda v českém jazyce – školní a následně obvodní kolo Prahy 6
- Olympiáda v AJ pro žáky 6.-9. tříd – školní a následně okresní kolo Prahy 6
- Výtvarná soutěž Máme rádi přírodu
- Jazykový a kulturně poznávací zájezd žáků 7.-9. tříd do Rakouska
- Projektový den ČVUT – 8. a 9. třídy
- Projekt Díky moc za pomoc! - týden laskavosti
- Návštěva odpoledních divadelních představení v rámci Klubu mladých diváků
- Filmový festival o lidských právech Jeden svět

Žáci 9. ročníku naší ZŠ letos opět uspěli u jednotných přijímacích zkoušek na střední školy.

Nadále se nám potvrzuje, že žáci naší školy jsou dobře připravováni na střední školy a pracují často nad hranicí svých studijních předpokladů.

17. Výsledky kontrol ČŠI, další kontroly

Na škole proběhla veřejnoprávní kontrola úřadem MČ Praha – Lysolaje. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

Probíhají pravidelné kontroly a vlastní vnitřní audit v rámci BOZP a PO.

18. Další údaje o škole a hodnocení školního roku 2025/2026

Během července a srpna proběhla díky dotaci, kterou získala MČ Praha – Lysolaje, rekonstrukce části staré budovy školy. Konkrétně se jednalo o výměnu sanitárních prvků, rozvodů vody a odpadů. Dále byly vyměněny podlahy tříd v prvním patře a v jídelně. Další důležitá investice se týkala výměny třiceti PC stanic v počítačové učebně. Nejen za toto patří našemu zřizovateli velký dík.

Zájem o nástup do naší školy je stále vysoký. Přestože jsme pro školní rok 2026/2027 otevřeli dvě první třídy, nebyli jsme schopni všem žádostem vyhovět. V průběhu školního roku jsme přijali 45 nových žáků v rozmezí 2. - 9. ročníku, kteří k nám přestoupili z jiných škol.

datum: 7. 10. 2026

Tomáš Zahoř
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 20. 10. 2026

Přílohy:

- 1) Zpráva o hospodaření ZŠ Jáchyma Cimrmana Lysolaje – plnění finančního plánu (tabulka).
- 2) Souhrnný přehled uskutečněných akcí ZŠ Jáchyma Cimrmana Lysolaje za školní rok 2025/2026.