

Setkání s rodiči

Potíže v učení a domácí příprava

Mgr. Michaela Šimšová



Nejčastější typy poruch učení:

- Specifické potíže se čtením
- Specifické potíže se psaním
- Specifické potíže s pravopisem
- Specifické potíže s počty
- Potíže s pozorností

VŠECHNY POTÍŽE SOUVISÍ S PERCEPCÍ A MOTORIKOU!

Kdy se nejedná o SPU:

- ▶ Při nedostatečné přípravě – nepřípravenost do hodin, nepochvičování
- ▶ Při nesprávném postupu ve výuce – nevhodný způsob výuky, nekvalitní zástup vyučujícího
- ▶ U dlouhotrvajících absencí dítěte – nemoci, operace
- ▶ Při školní nezralosti – oslabena je celá nervová soustava, ne percepce

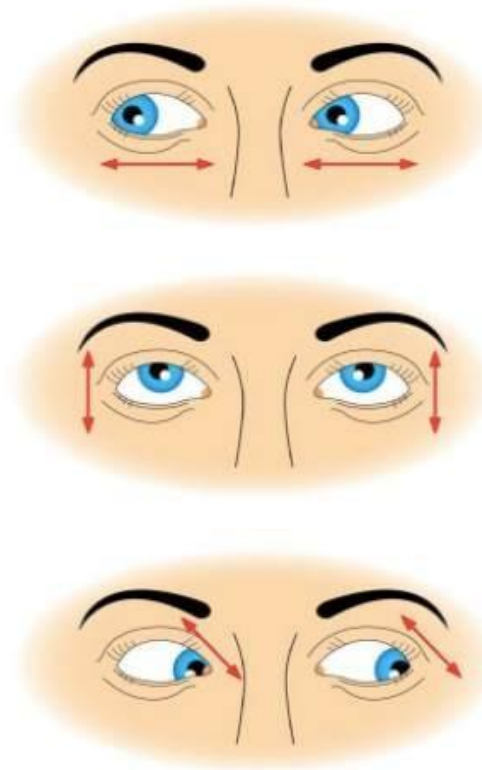
Potíže se zpracováním čteného textu

- Nedostatečné zpracování čteného textu má úzkou souvislost se **zrakovým rozlišováním**

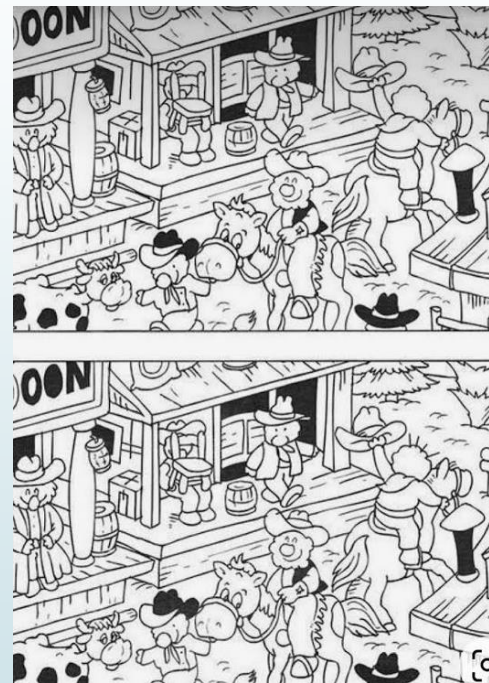
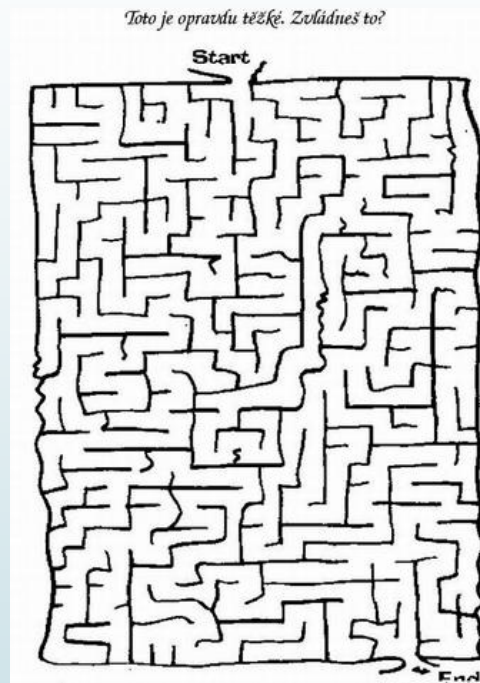
III^o IX KOCZAKON
I^o IIOI KEEICIEE
IO REEZEAEI E \IIAI
II \I^o J_o BE _II E IO
REAO IO REAO, I^o J^o
\IEZE OI^o _EAI^o II I^o
KEEICIEE IO EIIJ_o AE
III EEE_o IC I^o REAOIC
\IIII OI^o _EAI^o BI
E_o \IIIC III REAOIC
IIIE I^o III E/EE/ER
K^o \II IO A EEEE I^o
\IIIOI EIEIEIE \II^o
IIA^o OI^o _EAI^o \I^o J_o
REAO

Potíže se čtením - nápravy

- Zrakový trénink – spolupráce očí
- Zraková diferenciacie, analýza, syntéza
- Upřednostňovat hry, při kterých bude oko **FIXOVAT** (zaměřovat a ostřit)
- **TABLET NEFUNGUJE!**
(dívají se pořád na stejné místo!)
- Pracovní listy
 - k dostání na internetu, v knihkupectví
 - pro všechny věkové kategorie



Hry a kreativnější řešení náprav zraku



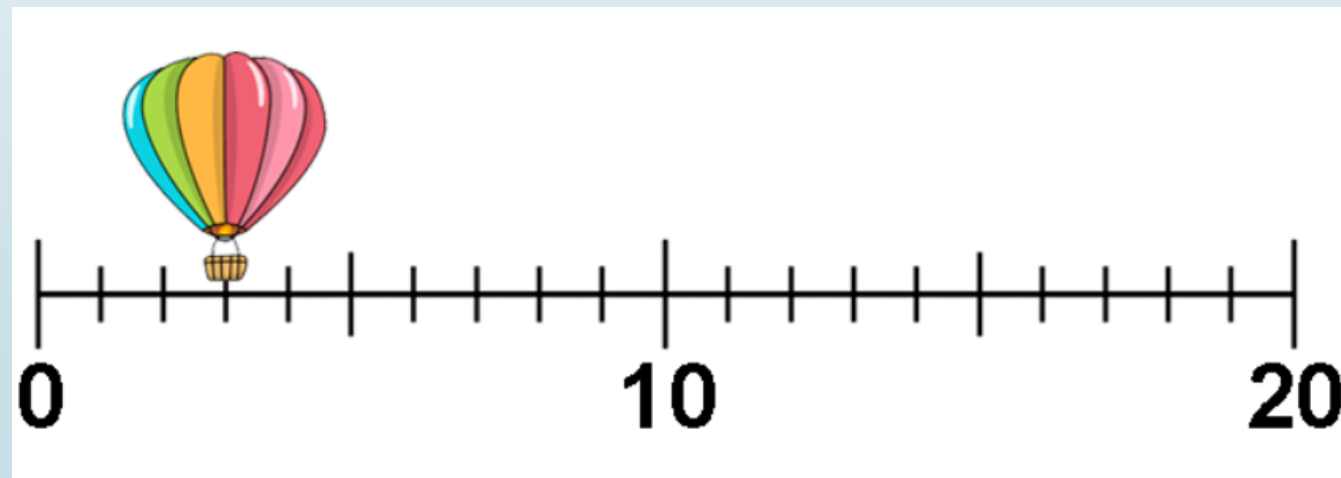


Potíže se psaním – nápravy

- ▶ **Grafomotorický trénink** - jakákoliv domácí činnost (hlavně vaření a práce v dílně)
- práce jemné motoriky: šroubování, tkaničky a uzly, krájení, přebírání, šití / háčkování / pletení, vystřihování, skládání origami, hudební nástroje, stavebnice, lego
- ▶ **Sluchová analýza a syntéza** – slovní fotbal, „vetřelci“ v textu, počet slov v textu, kreslení podle diktátu
- ▶ Pracovní listy – platí to samé jako u potíží se čtením

Potíže s počty

- Úzce souvisí se zrakovým vnímáním a prostorovou orientací
- **Vizuální** pohyb po číselné ose – nalepit ji na stůl a počítat s její pomocí
- postřehování počtu, názorné obrázkové materiály, rozklady a skládání čísel
- Nutnost ovládat pravidla a učivo mechanicky!





Motivace

- ▶ Vnější X vnitřní
- ▶ Vnitřní motivace potřebuje jasný **cíl**, kterého chce dosáhnout
- ▶ K cíli si pak stanoví prostředky a způsob jednání a chování

- ▶ Ve školním prostředí je problém s **demotivací** spojenou s pocitem neúspěchu (snaha bude zbytečná – strach z vlastního selhání)

- ▶ **Jak na motivaci?**
 - ▶ Stanovit cíle, kterých chce dosáhnout
 - ▶ Určit jakým způsobem se o to pokusí
 - ▶ I neúspěch je cesta dopředu!
 - ▶ Nesoudit, neporovnávat, nehodnotit negativně
 - ▶ Chválit a podporovat snahu

Efektivní učení

- ▶ Přizpůsobení podmínek pro učení:
 - ▶ **ČAS** – domluvit se s dítětem na časovém úseku, ve kterém je potřeba splnit školní povinnosti
 - ▶ **MÍSTO** - Kde je klid? Kde je pohodlně? Má dost denního světla?
 - ▶ **ZPŮSOB KONTROLY** – okamžitý? S dopomocí?
 - ▶ **FORMA** – ústní, sluchová, písemná, myšlenkové mapy, výpisky, obrázky...



7 kroků k efektivnímu učení

1. Důvěra v sebe sama.
2. Jasně stanovené cíle, kterých je nutno dosáhnout.
3. Jasně vymezený čas na učení – ne déle než 45 minut v kuse na 1 předmět!
4. Soustředit se jen na učení – eliminovat prokrastinaci.
5. Učení musí být aktivní – informace do i z hlavy.
6. Učení musí být průběžné.
7. Je potřeba odpočívat a kvalitně spát.