

Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Jára Cimrmana, Lysolaje

1. Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje

Adresa školy: Žákovská 164/3, 165 00 Praha 6 - Lysolaje

IČ: 70106576

Vedení školy: Mgr. Tomáš Zahoř (ředitel), Mgr. Daniela Benešová (zástupkyně ředitele)

Vedoucí vychovatelka: Markéta Vránková

Elektronický kontakt: <http://www.zs-lysolaje.net>

2. Charakteristika školní družiny:

Školní družina je školské zařízení, které poskytuje žákům základní školy zájmové vzdělávání. Slouží k výchovně vzdělávací, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. V ZŠ Lysolaje je odpolední družina disponující čtyřmi odděleními určena žákům 1.- 4. třídy. Organizační záležitosti (provozní dobu, přihlášení, odhlášení, odchody, podmínky, atd.) školní družiny dále upravuje její vnitřní řád.

Materiální, prostorové a personální podmínky: Všechna čtyři oddělení školní družiny se nacházejí v nově přistavěné budově při základní škole. Jednotlivé třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, audiovizuální technikou (CD přehrávač, v jedné ze tříd je žákům k dispozici interaktivní tabule), hrami, hračkami, ostatními pomůckami a potřebami. Všechna oddělení mohou využívat tělocvičnu, rozsáhlou školní zahradu, sportovní hřiště i ostatní prostory školy. Mimo to mohou navštívit blízké obecní hřiště na cvičení, hřiště na petanque nebo vyrazit na procházku do Houslí, na Suchdol či přílehlého okolí. Činnost školní družiny řídí vedoucí vychovatelka, jednotlivá oddělení poté vedou kvalifikované vychovatelky.

3. Zajištění bezpečnosti a zdraví dětí:

Pro činnost školní družiny platí stejná pravidla o bezpečnosti a ochraně zdraví, jako jsou ta ve školním řádu. Pokud školní družina využívá odborné učebny, řídí se jejich bezpečnostními předpisy. Přihlášení žáci jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví poučeni. Při pobytu ve školní družině se chovají tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani cizí.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během provozu školní družiny, žáci neprodleně hlásí vychovatelce. V případě zranění poskytne vychovatelka žákovi první pomoc, případně zajistí ošetření u lékaře. Úraz ihned hlásí rodičům, vedení školy a zaeviduje jej do knihy úrazů.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači, žaluziemi, okny a dalšími jinak nebezpečnými předměty bez dozoru vychovatelky. Zakázané předměty dále upravuje školní řád.

Vychovatelky jsou při provozu školní družiny povinny přihlížet k základním fyziologickým a individuálním potřebám žáků. Vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj, snaží se předcházet vzniku sociálně patologických jevů a poskytují žákům nezbytné informace nejen k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

4. Aspekty zájmového vzdělávání:

- Zohledňování individuálních potřeb žáků
- Rovný přístup
- Rozvoj sociálního citění, osobnostních a sociálních kompetencí
- Respekt a kultivované chování
- Snaha o vytvoření místa, kde bude dětem dobře
- Moderní metody a přístupy
- Motivace
- Dobrovolnost, aktivita, seberealizace, zájmovost, přitažlivost aktivit
- Zájmové vyžití, relaxace, rozvoj tvořivosti, posilování sebevědomí

5. Obsah vzdělávání:

Člověk a svět práce:

- **Práce s drobným materiálem**
 - práce s různorodými materiály a technikami
 - práce s nůžkami, lepidlem, papírem i textilem, vodovými a temperovými barvami, přírodninami, ...
- **Konstrukční činnosti**
 - individuální tvořivá činnost se stavebnicemi, kostkami apod.

Umění a kultura:

- **Estetické citění**
 - rozvoj zájmu a pěstování kladného vztahu k hudbě, tanci i umění, seznamování se zvyky a tradicemi
 - poslechové aktivity, kulturní akce, četba, ...
- **Komunikace**
 - podpora správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností a konverzování bez vulgarismů, slušné vychování
 - jazykolamy, rébusy a hádanky, říkanky, společenská etiketa, řeč těla, ...

Člověk a jeho svět:

- **Místo, kde žijeme**
 - organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti a obci
 - poznávání nejbližšího okolí - cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci (knihovna, pošta, městský úřad, apod.)
 - regionální památky a zajímavosti
 - místní flóra a fauna

- **Lidé kolem nás**

- zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty
- pravidla komunikace a spolupráce mezi lidmi
- osvojování si různých vzorců chování
- základní lidská práva a povinnosti

- **Lidé a čas**

- orientace v prostoru a čase
- současnost a minulost v životě

- **Rozmanitosti přírody**

- proměnlivost živé a neživé přírody
- změny skupenství, voda a vzduch

- **Člověk a zdraví**

- rozvoj tělesné zdatnosti, dodržování denního a pitného režimu, informace o zdravém stravování, hry fair-play
- sportovní hry, trénink hry v kolektivu a snášení porážky, sportovní chování
- správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, seznámení s nebezpečnými živočichy a místy v okolí
- praxe v terénu

V rámci všech tří výše zmíněných kategorií si děti upevňují získané dovednosti a návyky.

6. Realizované formy vzdělávání:

Příležitostná výchovná činnost - slavnosti, besídky, vystoupení, divadelní představení,...

Pravidelná výchovná činnost - každodenní činnost přihlášených žáků, zájmové kroužky,...

Spontánní činnosti - vlastní činnost dětí, které nejsou řízeny pedagogem

Odpočinkové činnosti - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě nebo dle potřeby během dne; jedná se o klidové hry a jiné klidné aktivity; omalovánky, poslech hudby,...

Rekreační činnosti - slouží k relaxaci a nabrání nových sil; převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky; dostatečné vyžití na čerstvém vzduchu

Zájmové činnosti - rozvíjí osobnost dítěte; umožňují mu seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj dovedností; jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity

Příprava na vyučování - zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností; zábavné procvičování učiva formou didaktických her; ověřování a upevňování školních poznatků v praxi

7. Kompetence:

Kompetence k učení: dítě se učí s chutí; klade si otázky a hledá na ně odpověď; získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích i při dalším učení; chápe důležitost vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů: dítě si všímá okolního dění; snaží se řešit situace za pomoci logických a empirických postupů; chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli; dokončuje započaté činnosti.

Komunikativní kompetence: dítě vyjadřuje vlastní myšlenky, formuluje otázky a odpovídá na ně; komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými; vyjadřuje se kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence: dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky; projevuje ohleduplnost a citlivost; rozpozná nevhodné chování, nespravedlivost, agresivitu; spolupracuje ve skupině, kde se dokáže prosadit i podřídí či přijmout kompromis; respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Občanská kompetence: dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit aktivity; odhaduje rizika svých nápadů; přistupuje zodpovědně ke svým povinnostem; při svém chování bere ohled na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské); dbá na vlastní zdraví, čistotu, pořádek ve svých věcech.

Kompetence k trávení volného času: dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních možností; rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, rozpozná a odmítne nevhodnou nabídku k trávení volného času.

Kompetence pracovní: dítě se učí bezpečně a účinně používat materiály a nástroje; zvládá základní pracovní dovednosti a komunikační schopnost při kolektivní práci; získává schopnost pracovat podle návodu a pokynů, snaží se reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

1. 9. 2023

Markéta Vránková