



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Základní školy

Járy Cimrmana Lysolaje

2020/2021

Výroční zpráva základní školy za  
školní rok 2020/2021

## 1. Název školy

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje, Žákovská 164/3 poslední rozhodnutí č.j. MHMP 1400935/2006 ze dne 15. 8. 2016

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha-Lysolaje, Kovářenská 5, 165 00 Praha-Lysolaje

## 3. Charakteristika školy

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje měla ve školním roce 2020/2021 dvanáct tříd v devíti postupových ročnících. Součástí organizace jsou čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna.

ZŠ Lysolaje je jedinou základní školou v obci, budova je umístěna v klidné lokalitě s rozsáhlou zahradou a vlastním školním hřištěm. V tomto školním roce školu navštěvovalo 234 žáků. Celkový počet žáků školy navíc doplňuje dalších 178 žáků zahraničních škol vzdělávaných dle § 38 Školského zákona, kteří si na ZŠ Lysolaje doplňují české vzdělání. Škola je spádová pouze pro městskou část Praha-Lysolaje, díky její dobré pověsti v rámci regionu je však o ni velký zájem i ze strany rodičů z okolních obcí, které mají vlastní školy. Téměř polovina žáků školy má trvalé bydliště mimo městskou část Lysolaje. O přijetí do školy byl i v letošním roce velký zájem a opět převyšoval naše možnosti otevření pouze jedné první třídy. Přijati byli všichni zájemci s trvalým pobytem v Praze-Lysolajích a děti, kteří mají na naší škole staršího sourozence. Kapacita školy je v současné době zcela naplněna.

Ke specifickým školám patří začlenění předmětů dramatická výchova a finanční gramotnost do vzdělávacího programu, úzká spolupráce se dvěma pražskými zahraničními školami, velmi stabilní pedagogický sbor, důraz na kvalitní výuku AJ, na které se podílejí i rodilí mluvčí, využívání moderních forem vzdělávání, vybavení všech tříd interaktivními tabulemi, důraz na individuální přístup k žákům a vytváření přívětivého klimatu školy s akcentem na dodržování stanovených pravidel. Zásadním bonusem školy je rozsáhlá zahrada s množstvím ekologických prvků oceněná certifikátem Ukázková přírodní zahrada, která je hojně využívána ke školním i mimoškolním činnostem.

Do průběhu letošního školního roku se opět výrazně promítla situace s výskytem koronaviru. Konkrétněji uvedeno v bodě 31.

## 4. Údaje o vedení školy

ředitel: Ing. Michal Hevák

zástupkyně ředitele: PaedDr. Danuše Lukášová

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

e-mail: [info@zs-lysolaje.net](mailto:info@zs-lysolaje.net)

webové stránky: [www.zs-lysolaje.net](http://www.zs-lysolaje.net)

datová schránka: fcembjk

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň		celkem
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet žáků
vlastní ŠVP	6	128	6	106	234

V této tabulce nejsou započítáni kmenoví žáci ZŠ Lysolaje vzdělávaní dle § 38 Školského zákona, kteří jsou uvedeni v samostatně pod bodem 10.

## 7. Školní vzdělávací program

Vzdělávání probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu, který je průběžně upravován a aktualizován.

Výuka AJ nadále probíhá díky finanční podpoře zřizovatele školy již v 1 a 2. ročníku formou povinného předmětu s časovou dotací 2 hodiny týdně.

## 8. Údaje o pracovnících školy

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2020	k 30. 6. 2021
učitelé	26	24
vychovatelé	4	3
spec. pedagogové	0	1
psychologové	0	0
pedagog vol. času	0	0
asistenti pedagoga	2	2
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	32	29
nepedagogičtí	9	9
celkem všichni	41	38

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	3	2	10	7	2	0
vychovatelé	3	1	0	0	0	0
spec. pedagog	1	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol. času	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagog.	0	2	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	6	3	10	7	2	0
z toho žen	6	3	8	6	2	0

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby)

	celkem	s odb. kvalifikací	bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	12	12	0
učitelé II. stupně ZŠ	12	10	2
vychovatelé	3	2	1
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedag. volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	8	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	128	106	25	0	0
NJ	0	78	15	0	0

Výuka AJ probíhá zásluhou finanční podpory zřizovatele školy již v I. a II. ročníku formou povinného předmětu s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Pravidelná výuka anglické konverzace vedená rodilou mluvčí probíhala pouze omezeně, v době prezenční výuky. Pro žáky VI. třídy byl na květen/červen 2021, tak jako v předchozích letech, plánován výjezdni kurz s intenzivní výukou AJ vedenou zahraničními lektory. Cílem kurzu bylo zdokonalení v anglickém jazyce a konverzace s rodilými mluvčími v reálných situacích. Tento kurz se opět díky mimořádné epidemiologické situaci neuskutečnil, stejně tak nebyly možné výjezdy do zahraničí za stejným účelem. Olympiády a soutěže v anglickém jazyce byly také zrušeny.

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3 roky	1
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxxx	1
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	Délka studia	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
	délka studia	počet účastníků
	0	0
celkem krátkodobé studium	xxxxxxx	0

Další vzdělávání pedagogů probíhalo dle zpracovaného plánu DVPP na daný školní rok.

### 9. Třídy s rozšířenou výukou a specializované třídy

Škola nemá žádné třídy s rozšířenou výukou ani specializované třídy.

### 10. Žáci vzdělávání v zahraniční škole, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 38, 41 a 42, zák. č. 561/2004 Sb.)

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	178	178	0	0

Žáci uvedení v této tabulce nejsou započítáni v jiných oddílech výroční zprávy s výjimkou tabulky k zápisu do I. třídy pod bodem 13.

### 11. Formy péče o nadané žáky

Škola i všichni vyučující podporují maximální rozvoj vědomostí, dovedností a schopností u žáků s mimořádným nadáním ve všech předmětech. Individualizovaná péče ze strany učitelů dětem umožňuje plnit v hodinách náročnější úkoly a řešit problémové úlohy. Tito žáci reprezentují školu na školních i obvodních soutěžích.

12. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření									
	1. stupeň			2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
	5			14		3		0		0
celkem	z toho žáci s postižením:									
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem	
	18	0	2	0	0	0	0	2	0	

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou ve škole vzděláváni podle platné legislativy, se kterou byli vyučující všech předmětů seznámeni během přípravného týdne i na pozdější pedagogické radě. Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů sami diagnostikují a vyhodnocují podpůrná opatření prvního stupně, k čemuž využívají Plány pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně stanovuje školské poradenské zařízení. Dle jeho doporučení následně třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a speciální pedagog zpracovávají Individuální vzdělávací plány nebo Plány pedagogické podpory. Žákům, kteří mají doporučené hodiny speciálně pedagogické péče nebo speciálně pedagogické intervence se věnují vyučující individuálně po předchozí domluvě. Na škole dále působí 2 asistentky pedagoga, které jsou přiděleny žákům 1., 2. a 5. třídy.

13. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:

Zápis do budoucí první třídy opět proběhl z důvodu koronavirové pandemie bez osobní přítomnosti dětí a rodičů systémem elektronického zapisování žáků. Zájemců o přijetí bylo jako v předchozích letech více, než je budoucí kapacita třídy. Přednost měli dle předem stanovených kritérií zájemci z Lysolají a děti, které mají na naší škole staršího sourozence.

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapisovaných do prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021, které nastoupí v září 2021	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
1	44	32	2	1

Tabulka je vyplněna dle výkazu S 53-01 se stavem k 31. 5. 2021. Ve výkazu jsou uvedeni i žáci vzdělávání dle § 38.

14. Výsledky přijímacího řízení

Žáci 9. ročníku měli stejně jako vloni vlivem distanční výuky ztížené podmínky k přípravě na přijímací zkoušky. Příprava probíhala on-line v rámci volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka a matematiky. Navíc pro ně škola zorganizovala individuální konzultace, které probíhaly přímo ve škole za dodržování přísných hygienických předpisů. Žáci byli opět velmi úspěšní a dostali se na vybrané školy. Tentokrát byl velký počet žáků přijat na klasická gymnázia, dále na umělecké průmyslové školy

s talentovými zkouškami a byl i větší zájem o zdravotní školy. Při přijímacích zkouškách z českého jazyka a matematiky dosáhli v celostátním i celopražském srovnání nadprůměrných výsledků.

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
7	7	4	7	4	3	32

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku: 32

v nižším ročníku: 0

16. Volitelné předměty:

Sportovní hry /13 žáků/

Anglická konverzace /25 žáků/

Německý jazyk /9 žáků/

Přírodovědná praktika /12 žáků/

Technické činnosti /11 žáků/

Německá konverzace /6 žáků/

Cvičení z českého jazyka a matematiky /29 žáků/

celkový počet žáků: 105

Žáci měli možnost vybrat si z této nabídky: anglická konverzace, sportovní hry, německý jazyk, německá konverzace, přírodovědná praktika, technické činnosti a pro žáky 9. ročníku cvičení z českého jazyka a matematiky jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školy. Volitelné



předměty byly vyučovány ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 1 hod/týdně prezenčně pouze do 13. října 2020 a potom až v červnu 2021. Důvodem byla pandemie nemoci Covid-19 a následné uzavření škol.

Náročné bylo především zajistit přípravu žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky na střední školy, která probíhala on-line v rámci volitelného předmětu cvičení z českého jazyka a matematiky a individuálních konzultací přímo ve škole.

#### 17. Kroužky organizované na škole:

V letošním školním roce se děti přihlásily na tyto kroužky:

Výuka hry na ukulele-pokročilí

Sborový zpěv

Výtvarný kroužek

Florbal

Badminton

Karate nás baví

Gymnastika

Žonglování

Výuka angličtiny

IT kroužek

Vědecké pokusy

Bohužel, v letošním školním roce se většina kroužků vůbec neuskutečnila, nepříznivá situace s pandemií Covid-19 a různá omezení týkající se míchání kolektivu dětí, neumožnila kroužky ani zahájit. Pouze kroužek IT, vědecké pokusy a výtvarný kroužek probíhaly formou on-line.

Snažíme se, aby si děti mohly vybírat z co nejširší nabídky zájmových činností obsahující umělecké, pohybové, jazykové a další dovednosti. Škola při organizaci zájmových kroužků spolupracuje s agenturou Kroužky a externími lektory. Další spolupráce je s DDM Praha-Suchdol.

#### 18. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	63

Tabulka je vyplněna dle výkazu Z 2-01 se stavem k 31. 10. 2020.

Ve školním roce 2020/2021 bylo přijato do školní družiny 63 žáků z 1. – 3. ročníku ZŠ. Žáci byli rozděleni do tří oddělení ŠD. Provozní doba družiny byla denně od 11.40 do 17. hodin, v závislosti na skončení výuky jednotlivých oddělení.

Poplatek za školní družinu činil 350,-Kč měsíčně a byl použit na nákup nových společenských her, výtvarných pomůcek a sportovních potřeb.

ŠD pracovala v daném školním roce podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Výchovně vzdělávací činnost se skládala z činností odpočinkových, rekreačních, zájmových a v neposlední řadě i z přípravy na vyučování.

Cílem výchovné práce byla snaha vytvořit pro žáky smysluplnou náplň volného času, využitím jiných prostor vhodných k těmto činnostem. ŠD využívala při svých činnostech nejenom prostory družiny, ale také školní zahradu, tělocvičnu, školní hřiště a přilehlé okolí školy.

V průběhu školního roku jsme s dětmi uskutečnili nejrůznější aktivity výtvarného, sportovního, vzdělávacího, a především prožitkového charakteru. Děti byly obohaceny o nové poznatky, dovednosti, zkušenosti, prožitky a vztahy.

V letošním školním roce v rámci družiny neprobíhaly žádné společné akce všech oddělení, ani zájmové kroužky z důvodu pandemie Covid-19. Z tohoto důvodu jsme se snažili ještě více než v předešlých letech zařazovat pobyt venku, a to i za méně příznivého počasí. Tuto skutečnost ocenili děti i mnozí rodiče.

## 19. Školní klub

Škola nemá zapsaný školní klub v rejstříku školských zařízení.

## 20. Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

V tomto školním roce měla na starosti práci výchovného poradce jedna pedagožka. Diagnostická činnost, následná náprava problémů, odklady povinné školní docházky, péče o problémové žáky a žáky s rizikovým chováním a péče o nadané a talentované žáky je školou zajišťována prostřednictvím speciálního pedagoga a učitelů.

Letos bylo výchovné poradenství opět poznamenáno situací kolem výskytu nemoci covid-19 s tím spojeným uzavřením škol. Některé akce se nemohly uskutečnit (návštěva žáků 8. ročníku na Úřadu práce hlavního města Prahy, Schola Pragensis).

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků, PPP Prahy 6, speciálními pedagogy, policií ČR, městskou policií, psychology, sociálními odbory, úřadem práce a dalšími subjekty.

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování

Škola má vypracovaný minimální preventivní program. Prevence sociálně patologických jevů je součástí vzdělávacích plánů. Nedílnou součástí prevence jsou třídnické hodiny, otevřená komunikace třídních učitelů s žáky a rodiči, spolupráce s PPP pro Prahu 6, komunikace s ostatními metodiky prevence. Díky koronavirovým opatřením a mimořádné situaci žádné z plánovaných přednášek a akcí neproběhly.

## 22. Školská rada

Školská rada ve školním roce 2020/2021 měla 9 členů a v průběhu roku se uskutečnila dvě jednání. Předmětem prvního jednání v říjnu 2019 bylo zejména schvalování výroční zprávy včetně hospodaření školy za předchozí rok a schválení změn ve školním řádu. Na druhém jednání v červnu 2020 byly

řešeny záležitosti související se zhodnocením uplynulého školního roku a příprava na volby do školské rady, které byly v souvislosti s mimořádnou situací odloženy z minulého školního roku.

### 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních. Samozřejmostí je e-mailová komunikace mezi rodiči a učiteli, další možností jsou konzultace s vyučujícími v předem domluvených termínech. Dále jsou v průběhu školního roku v září, v listopadu a v dubnu plánovány třídní schůzky, u kterých jsme letos úspěšně vyzkoušeli variantu individuálních konzultací. Poslední třídní schůzka se v souvislosti s mimořádnou situací neuskutečnila.

Při přechodu na distanční výuku byli učitelé v kontaktu s rodiči přes e-mail a webovou aplikaci.

Řešení připomínek a podnětů mají rodiče také prostřednictvím školské rady, v níž mají třetinové zastoupení.

Dlouhodobě úzce spolupracujeme s cizojazyčnými školami Riverside School a International School of Prague. Bližší informace jsou uvedeny v následujícím bodu.

Mezi další důležité partnery školy, se kterými probíhá aktivní a dlouhodobě úspěšná spolupráce, patří například Městská policie, Česká zemědělská univerzita, ekologický spolek Ábel, PPP Prahy 6, pedagogická fakulta UK Praha a Dům dětí a mládeže v Praze-Suchdole. Jsme partnerskou školou nakladatelství pedagogické literatury Fraus.

### 24. Spolupráce školy se zahraničím

Škola dlouhodobě aktivně spolupracuje se dvěma cizojazyčnými školami: Riverside School a International School of Prague. Velká část studentů těchto škol s českým občanstvím nebo povolením k trvalému pobytu na území ČR je kmenovými žáky ZŠ Lysolaje dle § 38 Školského zákona (viz bod 10 této výroční zprávy). V průběhu školního roku mají studenti vzdělávání dle § 38 Školského zákona na naší škole možnost zapůjčení učebnic, konzultací s vyučujícími, v termínech rozdílných prázdnin se někteří žáci účastní i vlastní výuky a v červnu na naší škole skládají zkoušky z českého jazyka a rozdílové zkoušky v ostatních předmětech.

Společné akce našich žáků se studenty zahraničních škol jsou zmíněné v bodě 8b).

Do výuky zařazujeme akce s přímým kontaktem našich žáků s anglicky mluvícími vrstevníky a cizinci. Některé hodiny Aj a anglické konverzace jsou vedené rodilou mluvčí Jane Hasik.

### 25. Výsledky kontrol ČŠI, další kontroly

V červnu proběhlo dotazníkové šetření mezi vedením školy a třídními učiteli týkající se návratu dětí do škol. Též se v tomto měsíci uskutečnila veřejnosprávní kontrola zřizovatele školy zaměřená na

hospodaření, dodržování právních předpisů a metodických pokynů, pracovně právních vztahů. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky ani porušení zákona.

Na škole probíhají pravidelné hygienické kontroly a vlastní vnitřní audit v rámci BOZP a PO.

#### 26. Počet žáků s místem trvalého pobytu v jiném kraji k 30. 06. 2021:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	0	0	92
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11

Nejsou uvedeni žáci vzdělávání dle § 38.

#### 27. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Polsko	1	---	--
Spolková republika Německo	2	---	--
		Vietnam	1

Žáci ze Spolkové republiky Německo pochází z bilingvní rodiny a je jim poskytována individuální péče. Žákyně z Polska bez problémů zvládá výuku v českém jazyce. Nově příchozí žák z Vietnamu přešel z Prague British International School a potřebuje individuální péči, kterou se mu snažíme za ztížených podmínek a ve spolupráci s matkou poskytovat.

#### 28. Ekologická výchova, environmentální výchova

Správné postoje a činnosti s pozitivním dopadem na životní prostředí podporujeme u našich žáků kromě zařazování environmentální výchovy do výuky jednotlivých předmětů také využíváním různých možností při mimořádných akcích, které mají za cíl v dětech pěstovat ekologické citění. Většina těchto akcí vzhledem k opatřením související s epidemiologickou situací proběhnout nemohla, a byly přesunuty na další školní rok. Mezi ně již tradičně patří spolupráce s neziskovou organizací Greenlife formou přednášek pro žáky a umožnění sledování života v džungli prostřednictvím fotopastí. To poskytuje učitelům a žákům materiály do výuky různých předmětů, včetně přírodopisu, zeměpisu či výtvarné výchovy. Dále se na příští školní rok přesouvá akce s názvem „Bezplastový den“, která rozvíjí povědomí o potřebě recyklace či minimalizace užívání jednorázových plastů.

## 29. Multikulturní výchova

Do výuky jsou zařazovány tematické projekty, modelová řešení reálných životních situací, spolupráce při plnění práce v týmech, exkurze a besedy.

Multikulturní výchova probíhá především v předmětech AJ, NJ, ČJ, HV, VO a na 1. stupni v předmětu Člověk a jeho svět a Dramatická výchova.

Všechny tyto akce přispívají k osobnostně sociálnímu rozvoji žáků. Žáci se učí vzájemné toleranci, respektování odlišností, pochopení názorů a postojů druhých.

Bohužel v letošním školním roce se kvůli již zmiňovaným opatřením proti šíření nemoci Covid-19 nemohla uskutečnit žádná z našich tradičních ani nově plánovaných akcí. Například filmový projekt Jeden svět, kterého se pravidelně účastníme, ani velmi úspěšný multikulturní projekt ve spolupráci s charitativní organizací ASF s působením zahraničních studentů přímo ve škole a projekt Žurnalista ve spolupráci s Riverside School v Sedlci. Již druhý rok za sebou žáci nemohli vycestovat na jazykově-poznávací zájezd do zahraničí.

## 30. Stručná informace o autoevaluaci a využití vnějších evaluačních prostředků

Vzhledem k tomu, že většina autoevaluačních procesů běžně probíhá ve druhém pololetí, které bylo zásadně zasaženo situací kolem Covid-19, nebylo možné je uplatnit.

Hlavním poznatkem nadále zůstává, že naše škola si dokázala zdárně poradit s touto mimořádnou situací a učitelé se svými žáky efektivně zvládli vzdělávání distanční i kombinovanou formou.

## 31. Informace o grantech a dotacích

Účelově vázaná dotace MČ Praha-Lysolaje umožnila i v letošním roce výuku Aj v 1. a 2. ročníku nad rámec rozsahu RVP.

V rámci dotace MHMP na zlepšení platových poměrů regionálního školství byla celkově vyčerpána částka cca 354 900 Kč.

## 32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	0
znalost českého jazyka s potřebou doučování	0

### 33. Další údaje o škole a hodnocení školního roku 2020/2021

Již předchozí školní rok byl zásadně poznamenán celosvětovou pandemií koronaviru, která postavila školy před výzvy, které jsme si předtím ani neuměli představit. V září jsme sice zahájili víceméně bez jakýchkoli restriktivních opatření, ale záhy došlo k závažnému zhoršení stavu. Následoval tvrdý lockdown celého státu s uzavřením škol, které fungovaly formou distanční výuky. Učitelé byli se svými žáky v kontaktu na dálku a museli si poradit s mnoha obtížemi a úskalími tohoto způsobu vzdělávání. Navázali jsme na zkušenosti z druhého pololetí loňského roku a i nadále využívali platformu interaktivního webového prostředí Moodle. Stále jsme se snažili o co nejefektivnější využití dostupných možností a vyváženost on-line a off-line obsahu. Koordinace všech činností školy bez možnosti přímé komunikace mezi vedením a učiteli byla také velice náročná.

Pro celé období celkového nebo částečného uzavření škol byly typické naprosto nepředvídatelné změny jednotlivých opatření a jejich pozdní sdělování školám. O pravidlech na následující týden jsme se velmi často dozvídali ve čtvrtek pozdě večer ze sdělovacích prostředků a měli jen minimum času na jejich zpracování, přípravu organizace výuky a předání informací učitelům a následně rodičům a žákům. Několikrát došlo ke změnám vydaných opatření i 2x v jednom týdnu. Rozvrh hodin, který běžně platí v nezměněné podobě celý školní rok, se letos měnil třináctkrát a po jeho přepracování, které není vůbec jednoduché, leckdy vydržel pouhý týden. Z hlediska organizačního bylo nejnáročnějším obdobím jaro s mnoha variantami rotační výuky, kdy se jednotlivé třídy ve škole střídaly a pro mnohé učitele to znamenalo zvládnout kombinaci prezenční výuky souběžně s výukou na dálku. Obrovské množství různých variant vzdělávání je patrné z přehledu školních akcí a změn, které v průběhu školního roku nastaly. V těchto dobách jsme si mnohem intenzivněji uvědomili, jak velmi si vážíme důvěry rodičů, jejich vstřícné spolupráce a podpory.

Distanční vzdělávání bylo velice náročné i pro žáky. Naprostá většina z nich si s tímto způsobem výuky poradila velmi zdárně, od školy a jednotlivých učitelů k tomu měli velkou individuální podporu. Několika dětem škola zajistila k zapůjčení nové notebooky.

V závěru školního roku docházelo k postupnému návratu dětí do škol za přísných hygienických opatření. Málokdo si umí představit zvládnutí mnoha týdnů běžné výuky bez možnosti odložit roušku nebo respirátor po celou dobu pobytu ve škole pro všechny zúčastněné.

Školy byly v této době také postaveny před povinností antigenního testování žáků i zaměstnanců dvakrát týdně. Testování, které do té doby prováděla pouze specializovaná odběrová střediska, musely najednou zvládnout školy samy s minimem prostředků, nedostatkem informací a omezeným počtem volných pedagogických pracovníků.

Složitější to v tomto školním roce měly krajní ročníky. Prvňáci, kteří se do školy těšili, si sotva zvykli na svou třídu, školní režim, paní učitelku a spolužáky, a už se museli podstatnou část školního roku učit na dálku. Podobná situace je i u současných druháků. Velmi obtížné to letos měli také deváťáci, kteří se ke zkouškám na střední školy připravovali doma. Někteří využili nabídky individuálních konzultací ve škole. Škola jim také zajistila možnost antigenního testování před samotnými zkouškami. Všichni nakonec u zkoušek uspěli a byli přijati k dalšímu studiu na středních školách.

Za této komplikované situace probíhal ještě navíc zápis do prvních tříd, již podruhé bez osobní přítomnosti zapisovaných dětí. I na to bylo třeba vytvořit zcela nový systém. Počet zájemců o naši školu opět překračuje naše kapacitní možnosti, takže pro rozhodnutí o přijetí byla uplatněna

přednostní kritéria trvalého pobytu v Praze-Lysolajích a staršího sourozence na ZŠ Lysolaje. Škola, její učitelé i ostatní zaměstnanci v tomto velmi těžkém období obstáli se ctí a v rámci možností celou situaci zvládli. V mnoha případech to bylo za cenu maximálního úsilí a obětavého vynaložení mnohem většího množství energie, než by tomu bylo při běžné prezenční výuce.

#### 34. Vyjádření odstupujícího vedení školy

Jak jistě víte, po ukončení tohoto školního roku dojde ke změně ve vedení školy. Rozhodli jsme se nepokračovat nadále ve svých funkcích. Při ohlédnutí zpět vidíme patnáct let, které byly na jednu stranu velmi náročné, vyčerpávající a vyžadující obrovské množství úsilí, na druhou stranu plné pozitivní energie, krásných okamžiků, obohacujících mezilidských a kolegiálních vztahů a motivujícího pocitu ze smysluplné práce, který nás držel nad vodou i v těžkých chvílích.

Jsme vděční, že jsme mohli být přímými účastníky přerodu lysolajské školy z nenápadné Popelky, které v roce 2006 reálně hrozilo uzavření z důvodu nízkého počtu žáků, v jednu z vyhlášených škol místního regionu s dobrou pověstí, pozitivní atmosférou, s krásně zrekonstruovanou budovou, nadstandartním vybavením a s výsledky, na které můžeme být hrdí.

Upřímné poděkování z celého srdce náleží učitelům a ostatním zaměstnancům školy, úřadu městské části Praha-Lysolaje v čele s panem starostou, dětem, rodičům a všem, kteří se jakkoli na činnosti školy podíleli. Bez vás bychom to nedokázali.

Od 1. srpna 2021 bude jmenován novým ředitelem školy Tomáš Zahoř. Jeho zástupkyní se stane Daniela Benešová. Oba jsou výborní a zkušení učitelé naší školy a přejeme jim i celé škole úspěšné a šťastné pokračování příběhu.

datum: 11. 10. 2021

Tomáš Zahoř  
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 26. 10. 2021

#### Přílohy:

- 1) Zpráva o hospodaření ZŠ Jary Cimrmana Lysolaje – Plnění finančního plánu (tabulka).
- 2) Souhrnný přehled uskutečněných akcí ZŠ Jary Cimrmana Lysolaje za školní rok 2020/2021.