



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Základní školy  
Járy Cimrmana  
Lysolaje

2019/2020

# Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

## **1. Název školy**

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje, Žákovská 164/3  
poslední rozhodnutí č.j. MHMP 1400935/2006 ze dne 15. 8. 2016

## **2. Zřizovatel**

Městská část Praha-Lysolaje, Kovárenská 5, 165 00 Praha-Lysolaje

## **3. Charakteristika školy**

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje měla ve školním roce 2019/2020 dvanáct tříd v devíti postupových ročnících. Součástí organizace jsou čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna.

ZŠ Lysolaje je jedinou základní školou v obci, budova je umístěna v klidné lokalitě s rozsáhlou zahradou a vlastním školním hřištěm. V tomto školním roce školu navštěvovalo 242 žáků. Celkový počet žáků školy navíc doplňuje dalších 181 žáků zahraničních škol vzdělávaných dle § 38 Školského zákona, kteří si na ZŠ Lysolaje doplňují české vzdělání. Pro ně bylo kromě běžných tříd administrativně zřízeno šest tříd. Škola je spádová pouze pro městskou část Praha-Lysolaje, díky její dobré pověsti v rámci regionu je však o ni velký zájem i ze strany rodičů z okolních obcí, které mají vlastní školy. Více než polovina žáků školy má trvalé bydliště mimo městskou část Lysolaje. Velký zájem o přijetí do školy se projevil i při letošním zápisu do budoucí první třídy, kdy zájem o přijetí opět převyšoval naše možnosti, neboť pro příští školní rok může být otevřena pouze jedna první třída. Přijati byli všichni zájemci s trvalým pobytem v Praze-Lysolajích a děti, kteří mají na naší škole staršího sourozence. Kapacita školy je v současné době zcela naplněna.

Ke specifickým školě patří začlenění předmětů dramatická výchova a finanční gramotnost do vzdělávacího programu, úzká spolupráce se dvěma pražskými zahraničními školami, velmi stabilní pedagogický sbor, důraz na kvalitní výuku AJ, na které se podílejí i rodilí mluvčí, využívání moderních forem vzdělávání, vybavení všech tříd interaktivními tabulemi, využití tabletů při výuce, výrazná snaha o individuální přístup k dětem a vytváření vstřícného a příjemného klimatu školy s důrazem na dodržování stanovených pravidel. Velkým bonusem školy je i rozsáhlá zahrada s množstvím ekologických prvků oceněná certifikátem Ukázková přírodní zahrada. Je pravidelně využívána v rámci školních i mimoškolních aktivit.

Do průběhu letošního školního roku významně zasáhla mimořádná situace s výskytem koronaviru a uzavření všech škol v ČR ve druhém pololetí. Více informací je uvedeno pod bodem 31.

## **4. Údaje o vedení školy**

ředitel: Ing. Michal Hevák  
zástupkyně ředitele: PaedDr. Danuše Lukášová

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

e-mail: info@zs-lysolaje.net  
webové stránky: www.zs-lysolaje.net  
datová schránka: fcembjk

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň		celkem
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet žáků
vlastní ŠVP	7	141	5	101	242

V této tabulce nejsou započítáni kmenoví žáci ZŠ Lysolaje vzdělávaní dle § 38 Školského zákona, kteří jsou uvedeni v samostatně pod bodem 10.

## 7. Školní vzdělávací program

Vzdělávání probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu, který je průběžně upravován a aktualizován.

Výuka AJ nadále probíhá díky finanční podpoře zřizovatele školy již v 1 a 2. ročníku formou povinného předmětu s časovou dotací 2 hodiny týdně.

## 8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
učitelé	23	26
vychovatelé	4	4
spec. pedagogové	1	0
psychologové	0	0
pedagog vol. času	0	0
asistenti pedagoga	2	2
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	28	32
nepedagogičtí	8	9
celkem všichni	36	41

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	2	4	10	9	0	0
vychovatelé	2	2	0	0	0	0
spec. pedagog	1	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol. času	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagog.	0	1	1	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	5	7	11	9	0	0
z toho žen	5	6	10	8	0	0

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

	celkem	s odb. kvalifikací	bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	13	12	1
učitelé II. stupně ZŠ	12	10	2
vychovatelé	4	3	1
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedag. volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	8	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	97	101	37	44	0
NJ	0	79	19	0	0

Výuka AJ probíhá zásluhou finanční podpory zřizovatele školy již v I. a II. ročníku formou povinného předmětu s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Pravidelná výuka některých hodin angličtiny a anglické konverzace vedená rodilou mluvčí. Ta byla zaměstnána na dohodu o provedení práce, není tudíž uvedena v předcházejících tabulkách s výjimkou tabulky pod bodem 8d). Škola hradila tuto výuku z vlastních zdrojů, neboť v letošním roce nebylo umožněno na tento účel využít finanční podpory Letiště Václava Havla.

Pro žáky VI. třídy byl v červnu 2019, tak jako v předchozích letech, plánován výjezdní několikadenní kurz s intenzivní výukou AJ vedenou zahraničními lektory. Účelem kurzu bylo zdokonalení v anglickém jazyce a konverzace s rodilými mluvčími v reálných situacích. Tento kurz se však v souvislosti s mimořádnou situací neuskutečnil.

Na druhé pololetí školního roku byly plánovány vyučovací hodiny a besedy v angličtině se zahraničními studenty a rodilými mluvčími na prvním i druhém stupni, k jejich uskutečnění však z důvodů mimořádné situace s Covid-19 nedošlo.

Několik akcí se uskutečnilo v rámci spolupráce s partnerskou zahraniční školou Riverside, pokračoval skupinový projekt Journalist, proběhlo několik sportovních utkání.

13 žáků II. stupně se zúčastnilo školního kola olympiády v AJ. Dva nejlepší reprezentovali školu na obvodním kole a umístili se ve svých kategoriích shodně na 6. místě. Jedna žákyně 8. třídy se také zúčastnila soutěže v Aj Holešovice Challenge.

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	2 roky	1
studium pro asistenty pedagoga	120 hod	1
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxx	2
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	Délka studia	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxx	0

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
	délka studia	počet účastníků
Zdravotních zotavovacích akcí	40 hod	1
Prevence šikany ve školách	10 hod	1
Školení metodiků prevence	10 hod	1
Dějepis II. stupeň	6 hod	1
Aj II. stupeň	8 hod	1
Aj I. stupeň	5 hod	1
Efektivní komunikace	8 hod	1
Školení spec. pedagogů	4 hod	1
celkem krátkodobé studium	xxxxxxxx	8

Další vzdělávání pedagogů probíhalo dle zpracovaného plánu DVPP na daný školní rok.

## 9. Třídy s rozšířenou výukou a specializované třídy

Škola nemá žádné třídy s rozšířenou výukou ani specializované třídy.

## 10. Žáci vzdělávaní v zahraniční škole, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 38, 41 a 42, zák. č. 561/2004 Sb.)

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	181	181	0	0

Žáci uvedení v této tabulce nejsou započítáni v jiných oddílech výroční zprávy s výjimkou tabulky k zápisu do I. třídy pod bodem 13.

## 11. Formy péče o nadané žáky

Škola i všichni vyučující podporují maximální rozvoj vědomostí, dovedností a schopností u žáků s mimořádným nadáním ve všech předmětech. Individualizovaná péče ze strany učitelů dětem umožňuje plnit v hodinách náročnější úkoly a řešit problémové úlohy. Tito žáci reprezentují školu na školních i obvodních soutěžích.

## 12. Integrované děti k 30. 6. 2020

Počet celkem: 10

z toho postižení:

SPU	Zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	Kombin.
22	0	3	0	0	0	1

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou ve škole vzdělávaní podle platné legislativy, se kterou byli vyučující všech předmětů seznámeni během přípravného týdne i na pozdější pedagogické radě. Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů sami diagnostikují a vyhodnocují podpůrná opatření prvního stupně, k čemuž využívají Plány pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně stanovuje školské poradenské zařízení. Dle jeho doporučení následně třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a speciální pedagog zpracovávají Individuální vzdělávací plány nebo Plány pedagogické podpory. Žákům, kteří mají doporučené hodiny speciálně pedagogické péče nebo speciálně pedagogické intervence se věnují vyučující individuálně po předchozí domluvě.

Funkce speciálního pedagoga musela být v souvislosti s novým financováním od ledna 2020 omezena. Na škole dále působí 2 asistentky pedagoga, které jsou přiděleny žákům 1., 4. a 5. třídy.

### 13. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020:

Zápis do budoucí první třídy proběhl z důvodu koronavirové pandemie bez osobní přítomnosti dětí a rodičů. Na tento proces byl vytvořen zcela nový systém elektronického zapisování žáků. Zájemců o přijetí bylo podobně jako v předchozích letech více, než je budoucí kapacita třídy. Přednost měli dle předem stanovených kritérií zájemci z Lysolají a děti, které mají na naší škole staršího sourozence.

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapisovaných do prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019, které nastoupí v září 2019	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
1	46	40	6	1

Tabulka je vyplněna dle výkazu S 53-01 se stavem k 31. 5. 2020. Ve výkazu jsou uvedeni i žáci vzdělávání dle § 38.

### 14. Výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce měli žáci 9. ročníku velmi ztížené podmínky k přípravě na přijímací zkoušky vzhledem k zrušení běžné školní docházky a zavedení distanční výuky. Od 11. května škola zajišťovala hodiny českého jazyka a matematiky pro žáky deváté třídy formou intenzivní přípravy k přijímacím zkouškám. Zároveň byl termín zkoušek posunut až na začátek června a k dispozici byl pouze jeden pokus. Přesto se většina žáků dostala na vybrané školy.

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
2	2	2	2	7	7	22

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0



## 15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku: 22

v nižším ročníku: 0

## 16. Volitelné předměty:

Sportovní hry /23 žáků/

Anglická konverzace /37 žáků/

Německý jazyk /9 žáků/

Německá konverzace /10 žáků/

Cvičení z českého jazyka a matematiky /22 žáků/

celkový počet žáků: 101

Žáci měli možnost vybrat si z této nabídky: anglická konverzace, sportovní hry, německý jazyk pro žáky 6. ročníku, německá konverzace od 7. ročníku a pro žáky 9. ročníku cvičení z českého jazyka a matematiky jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školy.

Volitelné předměty byly vyučovány ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 1 hod/týdně do 10. března 2020. Od 11. května do termínu přijímacích zkoušek 8. června 2020 probíhala dvakrát týdně výuka českého jazyka a matematiky jako příprava k přijímacím zkouškám pro ty žáky 9. ročníku, kteří z těchto předmětů skládali jednotnou zkoušku na vybrané školy.

## 17. Kroužky organizované na škole:

Výuka hry na ukulele /13 žáků/

Ukulele band /7 žáků/

Sborový zpěv /8 žáků/

Pěvecký sbor Cantus/12 žáků/

Výtvarný kroužek /41 žáků/

Florbal /10 žáků/

Badminton /8 žáků/

Karate nás baví /18 žáků/

Jóga /8 žáků/

Gymnastika /20 žáků/

Žonglování /8 žáků/

Výuka angličtiny /15 žáků/

Snažíme se, aby si děti mohly vybírat z co nejširší nabídky zájmových činností obsahující umělecké, pohybové, jazykové a další dovednosti. Mimo již osvědčené kroužky letos v nabídce přibyl kroužek žonglování. Škola při organizaci zájmových kroužků spolupracuje s agenturou Kroužky a externími lektory. Další spolupráce je s DDM Praha-Suchdol.

## 18. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	4	82

Tabulka je vyplněna dle výkazu Z 2-01 se stavem k 31. 10. 2019.

Ve školním roce 2019/2020 bylo přijato do školní družiny 82 žáků z 1. – 4. ročníku ZŠ. Žáci byli rozděleni do čtyř oddělení ŠD. Provozní doba družiny byla denně od 11.40 do 17. hodin, v závislosti na skončení výuky jednotlivých oddělení.

Poplatek za školní družinu činil 350,-Kč měsíčně a byl použit na nákup nových společenských her, výtvarných pomůcek a sportovních potřeb.

ŠD pracovala v daném školním roce podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Výchovně vzdělávací činnost se skládala z činností odpočinkových, rekreačních, zájmových a v neposlední řadě i z přípravy na vyučování. Cílem výchovné práce byla snaha vytvořit pro žáky smysluplnou náplň volného času, a to nejen širokou nabídkou zájmových činností, ale i využitím jiných prostor vhodných k těmto činnostem. ŠD využívala při svých činnostech nejenom prostory družiny, ale také školní zahradu, tělocvičnu, školní hřiště a přilehlé okolí školy. V rámci programu školní družiny průběžně probíhaly kolektivní a společenské hry, sportovní i vědomostní soutěže, hry k rozvoji postřehu, paměti a představitosti. Nedílnou součástí aktivit školní družiny byly i společné akce všech oddělení jako například Halloween, vánoční besídka nebo karneval.

## 19. Školní klub

Škola nemá zapsaný školní klub v rejstříku školských zařízení.

## 20. Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

V tomto školním roce se na práci výchovného poradce i nadále podílely dvě kolegyně – jedna, která zároveň ve škole pracuje jako speciální pedagog, pracovala s dětmi se SVP a druhá měla na starosti profesní poradenství.

Diagnostická činnost, následná náprava problémů, odklady povinné školní docházky, péče o problémové žáky a žáky s rizikovým chováním a péče o nadané a talentované žáky je školou zajišťována prostřednictvím speciálního pedagoga a učitelů.

Letos bylo výchovné poradenství poznamenáno situací kolem výskytu nemoci covid-19 s tím spojeným uzavřením škol. Některé akce se nemohly uskutečnit, jako například návštěva žáků 8. ročníku na Úřadu práce hlavního města Prahy, kde absolvují informační program. V průběhu roku se také měnila legislativa ohledně přijímacího řízení na střední školy. Naštěstí většina pravidelných akcí jako například návštěva veletrhu škol Schola Pragensis, prezentace středních škol jejich zástupci nebo bývalými žáky naší školy, stejně jako dny otevřených dveří se uskutečnila v průběhu 1. pololetí.

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků, PPP Praha 6, speciálními pedagogy, policií ČR, městskou policií, psychology, sociálními odbory, úřadem práce a dalšími subjekty.

## **21. Hodnocení prevence rizikového chování**

Škola má vypracovaný minimální preventivní program. Prevence sociálně patologických jevů je součástí vzdělávacích plánů. Nedílnou součástí prevence jsou třídnické hodiny, otevřená komunikace třídních učitelů s žáky a rodiči, spolupráce s PPP pro Prahu 6, komunikace s ostatními metodiky prevence. Žáci první až třetí třídy se účastnili přednášky Osobní bezpečí (Policie ČR), první a čtvrtá třída lekcí dopravní výchovy.

Pro třetí a čtvrtou třídu si žáci osmého ročníku připravili projekt Jak spolu vycházet. Čtvrtá třída absolvovala přednášku o Šikaně, páté třídy přednášky o střežení státních hranic v ČSSR, branný výcvik, přednášku Šikana a trestní zodpovědnost a Prevence kyberšikany. Šestá třída byla na exkurzi do muzea komunismu, absolvovala branné cvičení a přednášku Rizika na internetu.

Sedmá třída prošla kurzem 1. pomoci a taktéž se zúčastnila přednášky Rizika na internetu. Pro osmou třídu se zrealizovala beseda s dívkou s osobní zkušeností s anorexií, exkurze do muzea komunismu, přednáška Bezpečnost v kyberprostoru, Rizika na internetu, Rizika sociálních sítí a přednáška o sexu.

Žáci deváté třídy navštívili domov pro duševně postižené, účastnili se branného cvičení k 30. výročí 17. listopadu 1989, absolvovali přednášku o Lidských právech a právní odpovědnosti.

## **22. Školská rada**

Školská rada ve školním roce 2019/2020 měla 9 členů a v průběhu roku se uskutečnila dvě jednání.

Předmětem prvního jednání v říjnu 2019 bylo zejména schvalování výroční zprávy včetně hospodaření školy za předchozí rok a schválení změn ve školním řádu. Na druhém jednání v červnu 2020 byly řešeny záležitosti související se zhodnocením uplynulého školního roku a příprava na volby do školské rady, které by měly proběhnout následující školní rok.

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních. Samozřejmostí je e-mailová komunikace mezi rodiči a učiteli, další možností jsou konzultace s vyučujícími v předem domluvených termínech. Dále jsou v průběhu školního roku v září, v listopadu a v dubnu plánovány třídní schůzky, u kterých jsme letos úspěšně vyzkoušeli variantu individuálních konzultací. Poslední třídní schůzka se v souvislosti s mimořádnou situací neuskutečnila.

Při přechodu na distanční výuku byli učitelé v kontaktu s rodiči přes e-mail a webovou aplikaci.

Řešení připomínek a podnětů mají rodiče také prostřednictvím školské rady, v níž mají třetinové zastoupení.

Dlouhodobě úzce spolupracujeme s cizojazyčnými školami Riverside School a International School of Prague. Bližší informace jsou uvedeny v následujícím bodu.

Mezi další důležité partnery školy, se kterými probíhá aktivní a dlouhodobě úspěšná spolupráce, patří například Městská policie, Česká zemědělská univerzita, ekologický spolek Ábel, PPP Prahy 6, pedagogická fakulta UK Praha a Dům dětí a mládeže v Praze-Suchdole. Jsme partnerskou školou nakladatelství pedagogické literatury Fraus.

#### **24. Spolupráce školy se zahraničím**

Škola dlouhodobě aktivně spolupracuje se dvěma cizojazyčnými školami: Riverside School a International School of Prague. Velká část studentů těchto škol s českým občanstvím nebo povolením k trvalému pobytu na území ČR je kmenovými žáky ZŠ Lysolaje dle § 38 Školského zákona (viz bod 10 této výroční zprávy). V průběhu školního roku mají studenti vzdělávání dle § 38 Školského zákona na naší škole možnost zapůjčení učebnic, konzultací s vyučujícími, v termínech rozdílných prázdnin se někteří žáci účastní i vlastní výuky a v červnu na naší škole skládají zkoušky z českého jazyka a rozdílové zkoušky v ostatních předmětech.

Společné akce našich žáků se studenty zahraničních škol jsou zmíněné v bodě 8b).

Do výuky zařazujeme akce s přímým kontaktem našich žáků s anglicky mluvícími vrstevníky a cizinci. Některé hodiny Aj a anglické konverzace jsou vedené rodilou mluvčí Jamie Frederiksen.

#### **25. Výsledky kontrol ČŠI, další kontroly**

V listopadu 2019 proběhla na škole veřejnosprávní kontrola zřizovatele školy. Dílčí nedostatky ve zveřejňování smluv v rejstříku smluv byly následně odstraněny a doloženy.

Na škole probíhají pravidelné hygienické kontroly a vlastní vnitřní audit v rámci BOZP a PO.

## 26. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Polsko	2	---	--
Spolková republika Německo	1	---	--

Žák ze Spolkové republiky Německo pochází z bilingvní rodiny a je mu poskytována individuální péče. Žákyně z Polska již bez problémů zvládá výuku v českém jazyce, další žák z Polska je v ČR na přechodnou dobu jednoho pololetí (rodiče jsou zde na pracovní stáži) a je mu poskytována individuální péče.

## 27. Ekologická výchova, environmentální výchova

Správné postoje a činnosti s pozitivním dopadem na životní prostředí podporujeme u našich žáků kromě zařazování environmentální výchovy do výuky jednotlivých předmětů také využíváním různých možností při mimořádných akcích, které mají za cíl v dětech pěstovat ekologické cítění. Většina těchto akcí byla plánována na druhé pololetí školního roku, takže se bohužel v souvislosti s přechodem na distanční vzdělávání neuskutečnily.

Z akcí, které proběhly v prvním pololetí, stojí za zmínku listopadový blok Greenlife přednášek pro 2. – 9. třídu o lidoopch, Africe a klimatických změnách a Bez plastový den, kterého se formou soutěže zúčastnila celá škola.

## 28. Multikulturní výchova

Do výuky jsou zařazovány tematické projekty, modelová řešení reálných životních situací, spolupráce při plnění práce v týmech, exkurze a besedy.

Multikulturní výchova probíhá především v předmětech AJ, NJ, ČJ, HV, VO a na 1. stupni v předmětu Člověk a jeho svět a Dramatická výchova. Letos jsme byli, bohužel nuceni zrušit několik zajímavých akcí, některé jsou již tradiční a ověřené z předešlých let, některé zcela nové.

Neuskutečnil se filmový projekt Jeden svět, kterého se pravidelně účastníme, ani velmi úspěšný multikulturní projekt ve spolupráci s charitativní organizací ASF s působením zahraničních studentů přímo ve škole a projekt Žurnalista ve spolupráci s Riverside School v Sedlci. Na květen a červen byly plánovány jazykově-poznávací zájezd do Německa a poznávací turistický výjezd na Ukrajinu. Bohužel opatření proti šíření koronaviru tyto zajímavé projekty nedovolila uskutečnit.

V 1. pololetí se nám podařilo v rámci spolupráce s mezinárodními školami přímo do výuky začlenit kontakt s rodilými mluvčími ať již formou besed, workshopů či přímé výuky. Za zmínku stojí vzájemná sportovní utkání, a především výuka angličtiny rodilou mluvčí. V 5. ročníku vyvrcholil workshop Zážitek k porozumění, který probíhal v předcházejícím školním roce návštěvou zahraničních expertů v oboru práce s neslyšícími dětmi. Na základě výchovy k toleranci byla navázána nová spolupráce žáků 9. třídy s Domovem Pod Skalami v Českém ráji, což je zařízení pro mentálně postižené. Následně se uskutečnila návštěva

našich žáků v tomto domově a reciproční návštěva u nás ve škole spojená s charitativní sbírkou a společnými výtvarnými dílnami v režii žáků deváté třídy.

Všechny tyto akce přispívají k osobnostně sociálnímu rozvoji žáků. Žáci se učí vzájemné toleranci, respektování odlišností, pochopení názorů a postojů druhých.

### **29. Stručná informace o autoevaluaci a využití vnějších evaluačních prostředků**

Vzhledem k tomu, že většina autoevaluačních procesů běžně probíhá ve druhém pololetí, které bylo zásadně zasaženo situací kolem Covid-19, v letošním školním roce je nebylo možno uplatnit.

Hlavním poznatkem tak zůstává, že naše škola si dokázala zdárně poradit s touto složitou mimořádnou situací a učitelé se svými žáky zvládli přechod na distanční vzdělávání

### **30. Informace o grantech a dotacích**

Účelově vázaná dotace MČ Praha-Lysolaje umožnila i v letošním roce výuku Aj v 1. a 2. ročníku nad rámec rozsahu RVP.

V rámci dotace MHMP na zlepšení platových poměrů regionálního školství byla celkově vyčerpána částka cca 827 000 Kč.

### **31. Další údaje o škole a hodnocení školního roku 2019/2020**

Na začátku tohoto školního roku jsme si v duchu plánovali, že po předchozích velmi náročných letech bychom snad již konečně mohli zažít klidné období a užívat si s uspokojením všeho, co se v poslední době podařilo na naší škole vytvořit. Nečekaly nás žádné další rozsáhlé stavební úpravy školní budovy, přežili jsme zásadní reformu financování školství, máme za sebou hloubkovou kontrolu ČŠI, která potvrdila velmi dobré fungování naší školy, můžeme se opřít o skvělý a stabilní pedagogický sbor, na škole panuje příjemná a vstřícná atmosféra, vztahy s rodiči i zřizovatelem školy jsou na nadstandartní úrovni. V prvním pololetí vše nasvědčovalo, že se naše představy vyplní.

Na podzim 2019 se naplno rozběhla výuka, v rámci jazykové podpory na škole nadále působila rodilá mluvčí v hodinách anglické konverzace, podařilo se nám kompletně vybavit počítačovou učebnu novými počítači. Činnost zahájily tradiční i nové kroužky, na své předchozí aktivity navázaly oba školní hudební soubory, z nichž Ukulele band měl za sebou skvělou reprezentaci školy na letním mezinárodním ukulele festivalu. Několik žáků naší školy mělo možnost se podílet na nahrávání CD skupiny Bezpatyboty v profesionálním studiu. Fungovat opět začal školní parlament, chystalo se vydávání školního časopisu, třída 5.A slavila velký úspěch v soutěži scénického čtení. Na základě výchovy k toleranci byla navázána nová spolupráce s Domovem Pod Skalami v Českém ráji, což je zařízení pro mentálně postižené. Následně se uskutečnila návštěva našich žáků v tomto domově a reciproční

návštěva u nás ve škole spojená s charitativní sbírkou a společnými výtvarnými dílnami v režii žáků deváté třídy. Celoškolní projekt k 30. výročí sametové revoluce se setkal u žáků s velkým ohlasem. Tradiční vánoční program byl tentokrát okořeněn Pastýřskou hrou, kterou nezapomenutelným způsobem sehrál pedagogický sbor. Velkým počinem byl také podíl na novoročním pražském videomappingu na historické budově Národního muzea, jehož hlavní součástí byla i výtvarná díla vytvořená žáky naší školy. Uskutečnily se opět také akce zaměřené na ekologickou výchovu, jako například Bezplastový den, přednášky na téma čistota ovzduší či spolupráce s organizací Green Life. I nadále pokračuje projekt na podporu dětí se sluchovým postižením. Tyto a mnohé další činnosti školy jsou sumarizovány v celoročním přehledu akcí, který svědčí o velice širokém rozsahu aktivit žáků naší školy.

V březnu 2020 se však vše změnilo, nečekaná pandemie zastavila celý svět, dotkla se každého jednotlivce a tvrdě zasáhla i všechny školy, které byly ze dne na den pro žáky uzavřeny. Z rozhodnutí Bezpečnostní rady státu byl v souvislosti s výskytem koronaviru v ČR od středy 11. března 2020 vyhlášen zákaz přítomnosti žáků na základních školách a školních zařízeních. Zákaz se tedy týkal také školní družiny a jídelny. Zrušeny byly zájmové kroužky a veškeré další aktivity organizované školou.

V souvislosti s touto situací jsme postupně vytvořili funkční systém vzdělávání na dálku, který jsme se snažili maximálně přizpůsobit potřebám a možnostem v rámci ročníků, tříd i jednotlivých dětí. Učitelé začali pracovat s různými nástroji distančního vzdělávání a byli v kontaktu s dětmi i rodiči. V týdenních intervalech byl třídními učiteli zadáván souhrnný přehled učiva a podklady pro samostudium žáků. Na našich www stránkách bylo vytvořeno interaktivní prostředí na oboustranné předávání úkolů, informací, dokumentů, sdílení videí apod. V mnohých třídách probíhaly online skupiny a konference. Ve většině případů to znamenalo, že učitelé měli mnohem větší objem náročné práce, než mají při běžné výuce.

V této době také proběhl zápis do budoucí první třídy, poprvé v novodobé historii školy bez osobní přítomnosti dětí a rodičů. I na tento proces byl třeba vytvořit zcela nový systém. Zájemců o přijetí bylo podobně jako v předchozích letech více, než je budoucí kapacita třídy. Přednost měli dle předem stanovených kritérií zájemci z Lysolaj a děti, které mají na naší škole staršího sourozence.

Od druhé poloviny května došlo v souladu s postupným uvolňováním restriktivních opatření k obnovování školní docházky za přísně stanovených organizačních a hygienických podmínek. Základem výuky však zůstalo souběžné distanční vzdělávání.

Od 11. května škola zajišťovala hodiny českého jazyka a matematiky pro žáky deváté třídy formou intenzivní přípravy na přijímací zkoušky.

Od 25. května jsme organizovali dobrovolnou docházku žáků 1. stupně ve skupinách do patnácti žáků. V dopolední části vyučování bylo cílem zajistit vzdělávání v obsahu, který škola realizovala v rámci vzdělávání na dálku. U školních skupin bylo nutno minimalizovat střídání pedagogických pracovníků a výuka byla zajišťována nejen učiteli, ale i vychovatelkami či asistentkami pedagoga. Dodržet nastavená pravidla bylo velmi obtížné, neboť některé třídy fungovaly ve třech úrovních (dvě školní skupiny a část dětí na distanční výuce). Navíc probíhaly i odpolední školní aktivity žáků, které byla škola schopna zajistit víceméně v rozsahu původní školní družiny.

Provoz obnovila také školní jídelna, která zajistila vydávání obědů tak, aby se jednotlivé skupiny nepotkávaly, což samozřejmě opět bylo velmi komplikované.

Od 8. června probíhala dle pokynů MŠMT nepravdělná a dobrovolná docházka žáků druhého stupně. Hlavním cílem bylo zajištění organizačních záležitostí třídy souvisejících s ukončením školního roku a návaznost na distanční vzdělávání.

Předávání vysvědčení proběhlo v pátek 26. června. Dle pokynů MŠMT se jej při dodržování mimořádných hygienických opatření zúčastnili všichni žáci bez omezení počtu. Díky příznivému počasí se mohla celá akce uskutečnit mimo budovu školy. Na závěrečnou poradu pedagogického sboru se do atrie školy přišli rozloučit naši letošní deváťáci, kteří jsou všichni i přes složitou situaci s přijímacími zkouškami, přijati k dalšímu studiu.

I v tomto těžkém období je zřejmé, že naše milá škola obstála a dokázala si poradit s výzvami, které byly do této doby těžko představitelné. Přejme si, aby následující školní rok proběhl ve větším klidu a bez letošních turbulencí.

datum:  
9. 10. 2020

Michal Hevák  
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 26. 10. 2020

### **Přílohy:**

- 1) Zpráva o hospodaření ZŠ Jára Cimrmana Lysolaje – Plnění finančního plánu (tabulka).
- 2) Souhrnný přehled uskutečněných akcí ZŠ Jára Cimrmana Lysolaje za školní rok 2019/2020.