



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Základní školy
Járy Cimrmana
Lysolaje

2015/2016

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

1. Název školy

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje, Žákovská 164/3
poslední rozhodnutí č.j. MSMT-35797/2014-5 ze dne 16.12. 2014

2. Zřizovatel

Městská část Praha-Lysolaje, Kovárenská 5, 165 00 Praha-Lysolaje

3. Charakteristika školy

Základní škola Jára Cimrmana Lysolaje měla ve školním roce 2015/2016 jedenáct tříd v devíti postupových ročnících. Součástí organizace jsou čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna.

ZŠ Lysolaje je jedinou základní školou v obci, budova je umístěna v klidné lokalitě s rozsáhlou zahradou a vlastním školním hřištěm. Počet žáků školy se v posledních 10 letech více než zdvojnásobil a v tomto školním roce školu navštěvovalo 247 žáků. Celkový počet žáků školy navíc doplňuje dalších 166 žáků zahraničních škol vzdělávaných dle §38 Školského zákona, kteří si na ZŠ Lysolaje doplňují české vzdělání. Pro ně bylo kromě běžných tříd administrativně zřízeno sedm tříd (2., 3., 5., 6., 7., 8. a 9. ročník). O školu je velký zájem i ze strany rodičů z okolních obcí, které mají vlastní školy. Více než polovina žáků školy má trvalé bydliště mimo městskou část Lysolaje, což nepochybně svědčí o atraktivitě školy v rámci regionu. Velký zájem o přijetí do školy se projevil i při letošním zápisu do budoucí první třídy, z kapacitních důvodů však opět nebylo možno všechny zájemce přijmout. Kapacita školy je v současné době zcela naplněna, čímž se podařilo dosáhnout dlouhodobého koncepčního cíle.

S ohledem na současný počet žáků byla zahájena v únoru 2016 další rozsáhlá přístavba, která má za cíl rozšířit zázemí školy, vytvořit nový prostor pro samostatná oddělení školní družiny a navýšit kapacitu žákovských šaten. Součástí celé stavební akce je také přestavba kanceláří, změna dispozice tělocvičny se sociálním zařízením, propojení obou částí objektu školy, rozšíření stávajících prostor o výtvarnou dílnu, laboratoř fyziky a chemie. V dubnu 2016 již byla také dokončena izolace budovy od zemní vlhkosti, která by měla natrvalo vyřešit dlouhodobý problém s vlhkostí obvodových zdí v nejnižším patře.

Ke specifickým školám patří začlenění předmětů dramatická výchova a finanční gramotnost do vzdělávacího programu, úzká spolupráce se dvěma pražskými zahraničními školami, velmi stabilní pedagogický sbor, důraz na kvalitní výuku AJ, využívání moderních forem vzdělávání, vybavení všech tříd interaktivními tabulemi, využití tabletů při výuce, výrazná snaha o individuální přístup k dětem a vytváření vstřícného a příjemného klimatu školy s důrazem na dodržování stanovených pravidel. Velkým bonusem školy je i rozsáhlá zahrada s množstvím ekologických prvků pyšnicí se certifikátem Ukázková přírodní zahrada. Je pravidelně využívána v rámci školních i mimoškolních aktivit.

4. Údaje o vedení školy

ředitel: Ing Michal Hevák

zástupkyně ředitele: PaedDr. Danuše Lukášová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

e-mail: info@zs-lysolaje.net

webové stránky: www.zs-lysolaje.net

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň		celkem
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet žáků
vlastní ŠVP	7	160	4	87	247

V této tabulce nejsou započítáni kmenoví žáci ZŠ Lysolaje vzdělávaní dle § 38 Školského zákona, kteří jsou uvedeni v samostatně pod bodem 10.

7. Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2015/2016 opět probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu, který slouží jako podklad učitelům pro vytváření měsíčních tematických plánů pro jednotlivé předměty a hodnocení žáků. V letošním roce nedošlo k žádným změnám, ani v časových dotacích nebo zavedení nového předmětu.

8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2015	k 30. 6. 2016
učitelé	19	18
vychovatelé	5	5
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog vol. času	0	0
asistenti pedagoga	2	2
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	26	25
nepedagogičtí	8	8
celkem všichni	34	33

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	2	7	3	6	0	0
vychovatelé	5	0	0	0	0	0
spec. pedagog	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol. času	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagog.	1	1	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	8	8	3	6	0	0
z toho žen	8	7	2	6	0	0

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)

	celkem	s odb. kvalifikací	bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	9	0
učitelé II. stupně ZŠ	9	9	0
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedag. volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	5	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	4	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1*

* přepočtený úvazek 0,136

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	160	87	0	0	0
NJ	0	57	14	0	0

Výuka AJ probíhá díky finanční podpoře zřizovatele školy již v I. a II. ročníku formou povinného předmětu s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Pro žáky VI. třídy byl, tak jako v předchozích letech, organizován výjezdní několikadenní kurz s intenzivní výukou AJ vedenou zahraničními lektory. Účelem kurzu bylo zdokonalení v anglickém jazyce a konverzace s rodilými mluvčími v reálných situacích. Pro žáky s trvalým bydlištěm v Praze-Lysolajích poskytuje zřizovatel školy na tento kurz finanční příspěvek.

V březnu 2016 se uskutečnil projektový kulturní den, kdy naši školu navštívili studenti středních škol z 11 různých zemí (Německo, USA, Mexiko, Finsko, Indonésie, Kanada, Nový Zéland, Bosna, Venezuela, Německo, Čína), kteří přednášeli a diskutovali s našimi žáky o studiu v zahraničí. Tato akce proběhla v rámci spolupráce s charitativní společností ASF. Další podobnou akcí byla interaktivní přednáška vedená v angličtině, která byla zaměřena na kulturní rozdíly mezi ČR a Španělskem.

V průběhu školního roku byly organizovány vyučovací hodiny a besedy v angličtině se zahraničními studenty a rodilými mluvčími na prvním i druhém stupni.

V rámci spolupráce s partnerskou zahraniční školou Riverside se uskutečnila návštěva této školy našimi žáky spojená s exkurzí a společnými aktivitami v rámci skupinového projektu Žurnalista. V průběhu roku byl také 2x organizován přátelský turnaj v basketbale.

Několik žáků II. stupně se zúčastnilo školního a obvodního kola olympiády v AJ.

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	1 rok	2
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxxx	2

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	Délka studia	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxxx	0

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
	délka studia	počet účastníků
Praktické využití tabletů, prostředí Net Support	2 hod	19
Praktické využití tabletů	2+1 hod	18
Aj II. stupeň (Oxford)	3+1 hod	1
Školení metodiků prevence	10 hod	1
Matematika Hejného metodou pro II. stupeň	24 hod	1
Oxford bookshop (dyslexie)	3 hod	1
Dějepis II. stupeň	5 hod	1
Videem k motivaci v Aj	1,5 hod	1
Škola bezpečného Internetu	6 hod	17
Invakuace přípravné vyškolení	2 hod	4
celkem krátkodobé studium	xxxxxxx	64

Další vzdělávání pedagogů probíhalo dle zpracovaného plánu DVPP na daný školní rok.

9. Třídy s rozšířenou výukou a specializované třídy: - - -

10. Žáci vzdělávaní v zahraniční škole, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 38, 41 a 42, zák. č. 561/2004 Sb.)

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	166	166	0	0

Žáci uvedení v této tabulce nejsou započítáni v jiných oddílech výroční zprávy s výjimkou tabulky k zápisu do I. třídy pod bodem 13.

11. Formy péče o nadané žáky

Vyučující přistupují k nadaným žákům individuálně tak, aby maximálně rozvíjeli jejich nadání, žáci plní náročnější úkoly a řeší problémové úlohy. Nadaní žáci reprezentují školu na školních i obvodních soutěžích a umísťují se na předních místech i mezi prestižními víceletými gymnázii.

12. Integrované děti k 30. 6. 2016

Počet celkem: 10

z toho postižení:

SPU	Zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
7	0	1	0	0	0	2

Žáci s SPU mají možnost docházet na reedukaci specifických poruch, která probíhá pravidelně po vyučování a vede ji paní učitelka s vystudovaným oborem speciální pedagogika a program přizpůsobuje jejich individuálním potřebám.

Dále využíváme práci dvou asistentek pedagoga, které působí v 1., 8. a 9. ročníku.

Integrace žáků s SPU do běžných tříd má význam i pro ostatní žáky, neboť se učí toleranci a ohleduplnosti. Přestože individuální přístup k integrovaným žákům s různými speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami učení klade na pedagogy zvýšené nároky, zvláště při zvyšujících se počtech dětí, chceme v integraci dále pokračovat a zkvalitňovat ji.

Trvá velmi dobrá a přínosná spolupráce s PPP Praha 6.

13. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/2017:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapisovaných do prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/2016, které nastoupí v září 2016	počet odkladů pro školní rok 2016/2017
1	70	34	5	1

Tabulka je vyplněna dle výkazu S 53-01 se stavem k 28. 2. 2016. Ve výkazu jsou uvedeni i žáci vzdělávání dle §38.

14. Výsledky přijímacího řízení

V deváté třídě bylo 21 žáků. Umisťovací řízení žáků 9. třídy ve školním roce 2015/2016 odpovídalo úrovni znalostí, vědomostí, dovedností a schopností žáků této třídy. Všichni žáci byli přijati k dalšímu vzdělávání, ale tentokrát 6 žáků až ve 2. kole přijímacího řízení.

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	2	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	4	1	3	6	6	21

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku: 21

v nižším ročníku: 0

16. Volitelné předměty:

Sportovní hry /15 žáků/
Informatika /21 žáků/
Anglická konverzace /21 žáků/
Foto a výtvarné činnosti /23 žáků/
Německý jazyk /14 žáků/

celkový počet žáků: 94

volitelný předmět v časové dotaci 1 hod/týdně měli všichni žáci druhého stupně s výjimkou devátého ročníku, kde nebylo možno zařadit volitelné předměty z důvodu výuky německého jazyka jako druhého světového jazyka

17. Kroužky organizované na škole:

Hra na kytaru /10 žáků/
Hra na flétnu /10 žáků/
Sborový zpěv /26 žáků/
Sportovní hry /19 žáků/
Deskové hry /8 žáků/
Florbal /27 žáků/
Výtvarný kroužek /27 žáků/
Věda nás baví /7 žáků/
Školní kapela /7 žáků/
Taneční kroužek /22 žáků/
Anglická konverzace /8/
Jóga /15/
Biblické příběhy /8/
Ekologický kroužek Lišák /20/

V nabídce na začátku školního roku byl ještě záchranařský Kroužek 112, který nebyl z důvodu malého zájmu otevřen. Jóga pro děti probíhala pouze v 1. pololetí z důvodu stavebních prací v tělocvičně ve 2. pololetí.

Škola při organizaci zájmových kroužků pro rozšíření nabídky přímo v prostorách školy spolupracuje s agenturou Kroužky, neziskovou organizací Věda nás baví, o.p.s. a externími lektory. Další spolupráce a nabídka pro rozšíření zájmové činnosti je s DDM Praha-Suchdol.

18. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	4	86

Tabulka je vyplněna dle výkazu Z 2-01 se stavem k 31. 10. 2015.

Činnost školní družiny probíhala v době od 11:40 do 17:00. Mezi přihlášenými byli žáci 1. až 4. ročníku prvního stupně.

Program školní družiny je zaměřen zejména na zájmové, odpočinkové činnosti a přípravy na vyučování. Jsou jimi např.: malování a kreslení, práce s různými materiály a užití různých technik, rozvoj nejen motorických schopností za pomoci různorodých pracovních listů, společenské hry, ruční práce, poslech hudby, pohádek, četba příběhů a zajímavostí, vyprávění a povídání v kroužku, samoobslužné činnosti, upevňování hygienických a společenských návyků a jiné. Nedílnou součástí programu je pobyt na školní zahradě a školním hřišti, kde probíhají zejména sportovní a kolektivní hry i soutěže. Dále to jsou vycházky do přírody a také aktivity na blízkých hřištích, které může ŠD využívat.

19. Školní klub

V tomto roce neprobíhala žádná činnost pod hlavičkou školního klubu, zájmová činnost a kroužky byly řešeny jiným způsobem (dohoda o provedení práce, agentury Kroužky a Věda nás baví, externí lektoři). Vzhledem k tomu, že se jedná o dlouhodobý stav, bylo v červnu 2016 zažádáno o výmaz školního klubu z rejstříku školských zařízení.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Škola prostřednictvím výchovné poradkyně a učitelů zajišťuje pro žáky diagnostickou činnost, následnou nápravu problémů, odklady povinné školní docházky, péči o problémové žáky a žáky s rizikovým chováním, péči o nadané a talentované žáky. Velká pozornost je věnována výchovnému a profesnímu poradenství pro vycházející žáky, školu navštěvují zástupci středních škol, ale i bývalí žáci školy, kteří žáky 9. ročníku seznamují se svými zkušenostmi s přechodem na střední školy. Žáci 8. ročníku se pravidelně zúčastňují informačního programu na Úřadu práce hlavního města Prahy. Pro zájemce z řad žáků 9. ročníku škola organizovala poradenský rozhovor pro volbu povolání v PPP Praha 6.

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků, PPP Praha 6, SPC Rytmus, speciálními pedagogy, policií ČR, městskou policií, psychology, sociálními odbory, úřadem práce a dalšími subjekty.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Škola má zpracován minimální preventivní program. Prevenci sociálně patologických jevů škola začleňuje do stávajících učebních plánů a orientuje se na zdravý životní styl. Žákům je věnována péče také v rámci třídnických hodin, kde je možné podchytit a řešit případné problémy. První a druhá třída se zúčastnila dopravní výchovy, pro žáky čtvrtého až devátého ročníku škola zorganizovala přednášku neziskové organizace Seberevolta, zaměřenou na zdravý životní styl a drogovou prevenci. V rámci prevence rasismu a xenofobie navštívily

některé třídy filmový festival Jeden svět, podobné zaměření měl i projekt Malý Edison, v rámci něhož se žáci mohli seznámit s mladými studenty z různých zemí světa. Šestá třída absolvovala zážitkový adaptační kurz s prvky výuky anglického jazyka. V červnu se uskutečnil celoškolní jednodenní projekt integrovaného záchranného systému, v němž byli žáci poutavou formou informováni o jednotlivých jeho složkách, včetně problematiky kyberšikany či extremismu.

Nadále pokračuje velmi dobrá spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) při řešení výchovných a vzdělávacích problémů některých žáků. Psycholožka PPP ve spolupráci s třídní učitelkou řešila atmosféru v sedmé třídě. Metodik školní prevence se účastnil schůzek a školení metodiků Prahy 6. Ani v tomto roce nebyl zaznamenán žádný závažný případ s prvky sociálně patologických jevů. Škola nabízí velký počet volnočasových aktivit, které se snaží podchytit zájem žáků a rozvíjet jejich aktivitu vhodným způsobem.

22. Školská rada

Školská rada ve školním roce 2015/2016 měla 9 členů a v průběhu roku proběhla dvě jednání. Předmětem prvního jednání v říjnu 2015 bylo zejména schvalování výroční zprávy včetně hospodaření školy za předchozí rok 2014/2015. Na druhém jednání v červnu 2016 byly řešeny záležitosti související se zhodnocením uplynulého školního roku.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

V průběhu školního roku jsou v září, v listopadu a v dubnu svolávány třídní schůzky, rodiče mají také možnost individuálních konzultací v předem domluvených termínech. Velmi dobře funguje také vzájemná e-mailová komunikace na úrovni rodič - učitel. Další možnost řešení připomínek a podnětů mají rodiče prostřednictvím školské rady, v níž mají třetinové zastoupení.

I v letošním roce naše škola využila nabídky Městské policie, která pro školu uspořádala praktickou dopravní výchovu a ukázkou výcviku policejních koní a psů.

Zdárně pokračuje spolupráce se spolkem Ábel, který dětem nabízí ekovýchovné programy zejména pro první stupeň. Důraz je kladen na praktickou zážitkovou stránku. Další zajímavé výukové programy pro nás organizuje ČZU, konkrétně katedra botaniky a fyziologie rostlin.

Dlouhodobě úzce spolupracujeme s cizojazyčnými školami Riverside School a International School of Prague, Domem dětí a mládeže v Praze-Suchdole, PPP Praha 6, SPC Rytmus a jsme partnerskou školou nakladatelství pedagogické literatury Fraus.

V rámci dlouhodobé spolupráce s pedagogickou fakultou UK proběhlo na začátku a kontrolně v závěru školního roku dotazníkové šetření pro žáky 1. ročníků hodnotící vztah ke škole a jednotlivým předmětům. Obě šetření s pozitivním výsledkem jsou velmi dobrou zpětnou vazbou pro učitele a vedení školy

24. Spolupráce školy se zahraničím

Škola dlouhodobě aktivně spolupracuje se dvěma cizojazyčnými školami: Riverside School a International School of Prague. Velká část studentů těchto škol s českým občanstvím nebo povolením k trvalému pobytu na území ČR je kmenovými žáky ZŠ Lysolaje dle § 38

Školského zákona (viz bod 10 této výroční zprávy). Navíc v rámci českého programu International School of Prague zde naše učitelky lektorují výuku českého jazyka. V průběhu školního roku mají studenti vzdělávání dle § 38 Školského zákona na naší škole možnost zapůjčení učebnic, konzultací s vyučujícími, v termínech rozdílných prázdnin se někteří žáci účastní i vlastní výuky a v červnu na naší škole skládají zkoušky z českého jazyka a rozdílové zkoušky v ostatních předmětech.

Zahraniční studenti z Riverside School lektorují zážitkový výjezdní kurz s intenzivní výukou angličtiny pro žáky VI. ročníku. Do výuky zařazujeme akce s přímým kontaktem našich žáků s anglicky mluvícími vrstevníky a cizinci.

V letošním školním roce proběhl ve spolupráci s charitativní organizací ASF projekt Mezinárodní kulturní den, který byl určen pro všechny žáky školy od 1. do 9. ročníku. Jednalo se o prezentace studentů, tentokrát středních škol, v angličtině. Studenti z Kanady, Nového Zélandu, Indonésie, Francie, Číny, USA, Finska a Venezuely si připravili přednášku o zemi, ze které pocházejí. Žáci během dopoledne zhlédli pět prezentací a na závěr v tělocvičně školy ochutnali typická jídla pro určitou zemi. Následně děti vytvářely projekty věnované těmto zemím.

25. Výsledky kontrol ČŠI, další kontroly

V letošním školním roce neproběhla žádná kontrola České školní inspekce na místě, škola se účastnila několika průběžných šetření formou dotazníku na portálu INSPIS.

Na škole probíhají pravidelné hygienické kontroly a vlastní vnitřní audit v rámci BOZP a PO.

26. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu:

kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	86	14
Jihomoravský	1	0
Pardubický	1	1
Ústecký	1	0

27. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
---	---	Ukrajina	1
---	---	Vietnam	2

28. Ekologická výchova, environmentální výchova

Environmentální výchovu realizujeme nejen v rámci běžné výuky, ale je i nedílnou součástí chodu školy, například při třídění odpadů a péči o klima tříd a prostory školy. Nadále aktivně spolupracujeme s občanským sdružením Abel v projektu Děti-ovce-krajina, kdy si žáci mohou vyzkoušet sázení a sklízění brambor, seznamují se s péčí o ovce a kozy. Žáci prvního stupně

se zúčastnili cyklu přednášek organizovaných Letištěm Václava Havla na téma čistota ovzduší, hluk, voda a odpady. Sedmá třída navštívila v rámci přírodopisu dendrologický park ČZU, žáci druhé třídy mohli v libockém skanzenu sledovat zpracování obilí od semene po chleba. Devátá třída uskutečnila geologickou vycházku do Prokopského údolí.

Ve školní zahradě byla umístěna inteligentní ptačí budka s kamerovým systémem, takže žáci mohli online sledovat vývoj a péči o mladé ptačí potomstvo přímo na interaktivních tabulích ve třídách nebo na Internetu.

29. Multikulturní výchova

Toto průřezové téma je realizováno především v předmětech AJ, ČJ, HV, VO a na 1. stupni v předmětu Člověk a jeho svět. Snažíme se o to, aby se žáci učili vzájemné toleranci, pochopení názorů a postojů druhých při seznamování se s kulturními a historickými souvislostmi, spolupráci při plnění práce v týmech, respektování odlišností. Do výuky jsou zařazovány tématické projekty, modelová řešení reálných životních situací, exkurze, besedy a filmové dokumenty. Zamýšleným výsledným efektem je pak pochopení multikulturní společnosti v celé její šíři.

V rámci spolupráce s mezinárodními školami se snažíme přímo do výuky začlenit kontakt s rodilými mluvčími ať již formou besed, workshopů či přímé výuky.

Multikulturní projekt ve spolupráci s charitativní organizací ASF s působením zahraničních studentů přímo ve škole je popsán v předchozím bodě 24.

30. Stručná informace o autoevaluaci a využití vnějších evaluačních prostředků

Srovnávacího testování Kalibro z Čj, M, humanitního a přírodovědného základu se uskutečnilo v V. třídě a potvrdilo mírně nadprůměrné výsledky ve sledovaných oblastech.

Pilotní testy Kalibro proběhly také v VII. a IX. ročníku z angličtiny a humanitního základu. Testy nebyly srovnávací, nicméně dosažené výsledky v rozmezí úspěšnosti 60-80% můžeme považovat za příznivé.

V rámci další spolupráce s pedagogickou fakultou UK proběhlo v úvodu a v závěru školního roku dotazníkové šetření pro žáky nových prvních tříd hodnotící vztah ke škole a jednotlivým předmětům. Toto šetření navazuje na předchozí průzkum ve všech ostatních ročnících z minulého školního roku. Výsledky odrážejí kladný vztah žáků ke škole a podchycení zájmu o vzdělávání.

31. Informace o grantech a dotacích

Účelově vázaná dotace MČ Praha-Lysolaje ve výši 150 000 Kč umožnila i v letošním roce výuku Aj v 1. a 2. ročníku.

Zřizovatel školy v rámci podpory jazykového vzdělávání i v tomto školním roce přispěl žákům s trvalým bydlištěm v MČ Praha-Lysolaje částkou 1300 Kč na osobu na výjezdní kurz angličtiny se zahraničními lektory organizovaný školou pro žáky VI. ročníku

V rámci účelově vázané dotace MHMP byly čerpány prostředky na dvě asistentky pedagoga k integrovaným dětem v celkové výši 410 900 Kč.

Z dalších účelově vázaných dotací MHMP na zlepšení platových poměrů regionálního školství bylo vyčerpána částka 188 056 Kč.

32. Další údaje o škole a hodnocení školního roku 2015/2016

Hlavní událostí uplynulého školního roku bylo zahájení dlouho plánované rekonstrukce a přístavby školní budovy, kterou si vyžádal velký zájem o naši školu v posledních letech a s ním související nárůst celkového počtu žáků na více než dvojnásobek. Ze školy, která dlouhá léta bojovala s nedostatkem žáků a byla na hranici provozovatelnosti, se podařilo vytvořit stabilní instituci, o které si troufáme prohlásit, že je atraktivní nejen pro místní obyvatele, ale i pro zájemce ze širšího okolí. I přes zmíněný rozvoj, modernizaci a rozšíření si však nadále udržuje charakter menší rodinné školy s pozitivní přátelskou atmosférou, která je právě tím, co ji činí jedinečnou.

Druhé pololetí bylo díky stavbě probíhající za plného provozu poměrně náročné, podobně jako bude i první pololetí následujícího školního roku, neboť rozsah prací je tak velký, že není možno vše zvládnout během letních prázdnin. V současné době je již dokončena izolace hlavní budovy od zemní vlhkosti a upravena kanalizace. Zadní část budovy se prodlužuje o několik metrů, nad tělocvičnou již byla odstraněna střecha a začíná vznikat třetí patro. Hlavním cílem je zásadní rozšíření stávajících prostor školy. V nových částech budovy vznikne výtvarný ateliér, laboratoř fyziky a chemie a tři samostatné místnosti pro školní družinu. Změny se dotknou i stávající budovy - budou vytvořeny nové žákovské šatny, rozšířeny kancelářské prostory a dojde k celkovému zlepšení zázemí školy. Celá stavební akce probíhá pod patronátem ÚMČ Praha-Lysolaje, který zajišťoval vše od zadání projektu, získání finančních zdrojů, přes výběrové řízení na dodavatele až po stavební dozor. Největší hybnou silou je nepochybně pan starosta.

Dále stojí za připomenutí množství vzdělávacích akcí, účast na dění v obci a dobré vztahy se zřizovatelem školy, prohlubující se spolupráce se dvěma zahraničními školami Riverside School a International School of Prague, účast a úspěchy našich žáků v rozmanitých soutěžích a sportovních zápolech. Například osobní setkání s nejrychlejším mužem planety Usainem Boltem na Čokoládové třetře na Julisce bylo obrovskou motivací a životním zážitkem. Školy v přírodě na prvním stupni, výuka plavání, lyžařský výcvikový zájezd pro druhý stupeň, zážitkový kurz VI. třídy a jazykový výjezd VI. třídy s rodilými mluvčími již patří k tradičním stálým školním akcím. Novinkou byl například jazykově poznávací zájezd do Berlína v rámci výuky němčiny jako druhého světového jazyka nebo vydařený celoškolní projektový den s integrovaným záchranným systémem.

Při zápisu do první třídy se opět potvrdil zájem o školu, kdy počet zájemců výrazně převyšoval kapacitní možnosti.

Dosažené pokroky jsou pro nás velkým závazkem do budoucna a velmi se těšíme, že již v průběhu příštího školního roku budeme moci využívat nové a vylepšené prostory školy.

datum:
12. 9. 2016

Michal Hevák
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13.10.2016

Přílohy:

- 1) Zpráva o hospodaření ZŠ Járy Cimrmana Lysolaje – Plnění finančního plánu (tabulka).
- 2) Souhrnný přehled uskutečněných akcí ZŠ Járy Cimrmana Lysolaje za školní rok 2015/2016.